

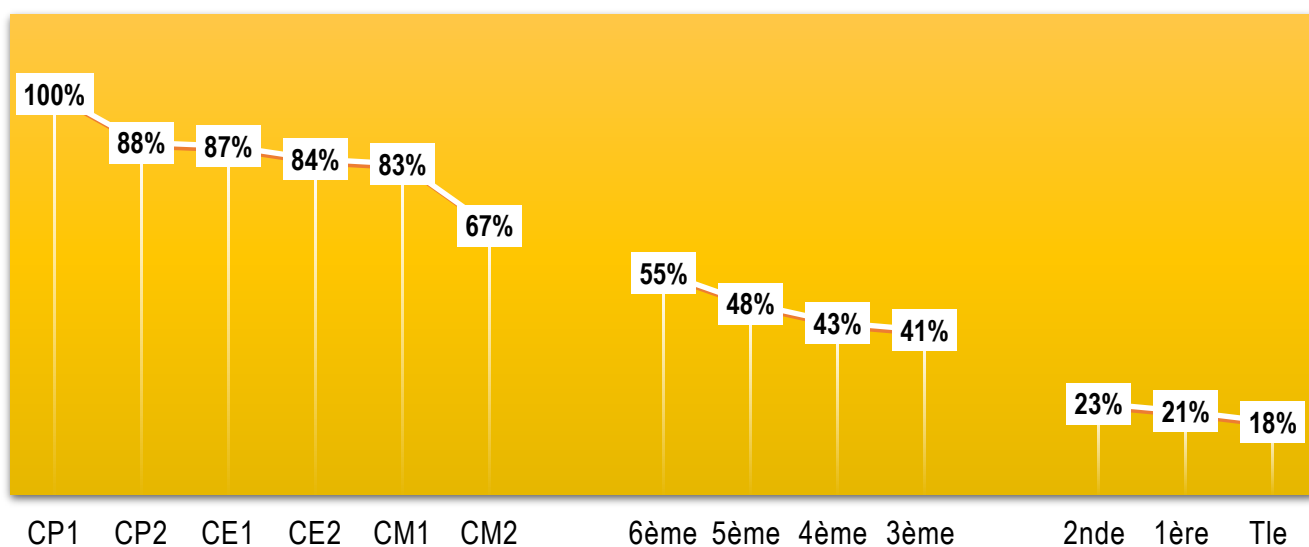


# REPUBLIQUE TOGOLAISE



## Travail-Liberté-Patrie

### Rapport d'analyse des indicateurs Année scolaire 2022-2023



Direction de la Planification, des Statistiques  
et du Suivi-Evaluation



Division des Statistiques

B.P : 3221 Lomé Tél : (+228) 22 51 21 67 / 22 51 50 75

Email : [statdpsse@gmail.com](mailto:statdpsse@gmail.com)



## REMERCIEMENTS

La Direction de la Planification, des statistiques et du suivi-évaluation (DPSSE) remercie vivement toutes les personnes ressources qui ont contribué à l'élaboration de ce rapport d'analyse des indicateurs du sous-secteur du système éducatif national pour l'année scolaire 2022-2023. Nos remerciements s'adressent particulièrement à :

### *L'équipe technique*

#### ➤ **Direction de la Planification, des statistiques et du suivi-évaluation**

- M. GBETEGLO Yao Efoé, Economiste, Chef division Statistiques
- M. ADEDEMI Komla Messan, Gestionnaire de projets, Chef division Suivi-Evaluation
- M. TCHALA Pagbamèyo, Chef division Planification et Coordination des Projets/programmes
- M. ATIKPO Koffi A. Pascal, Démographe, Chef section Carte scolaire
- M. KATABA Koumadougouna, Informaticien, Chef section Système d'Information
- M. AOUKOU Kudzo Eli, Agent Technique de la Statistique, Chef section des Statistiques

#### ➤ **Direction des Affaires Financières (DAF)**

- M. ATTA Mohamed Nbiabi, Chef section Comptabilité et Audit Interne

#### ➤ **Direction de l'Enseignement Secondaire Général (DESG)**

- M. AZIANOUKOU Kofi Djigbodi, Agent Technique de la Statistique, Chef section adaptation scolaire

#### ➤ **Direction des Enseignements Préscolaire et Primaire (DEPP)**

- M. BIDAM Pyabalo, Chargé d'études

#### ➤ **Direction des Ressources Humaines (DRH)**

- M. DJIKOUNOU Wilfried, Chef division Gestion des données du personnel

#### ➤ **Directions Régionales de l'Education (DRE)**

- Mme TSALI-OGBLOMESSE Adzo, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Golfe Lomé-Commune
- M. AZAMETI Komlan Séna, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Maritime
- M. AFOUTOU Ekoué, Gestionnaire, Chef division Planification à la DRE Plateaux-Ouest
- M. ADELAN Koffi Edem, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification à la DRE Plateaux-Est
- M. AGATE Agbang, Sociologue, Chef division Planification de l'Education à la DRE Centrale
- M. BODI Moussa, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Kara
- M. OKOUTO Koudjo, Chef division Planification de l'Education à la DRE Savanes.

➤ **Personnes Ressources**

- M. DZEGLE Yawo Kekeli, Spécialiste en Systèmes d'Information au STP/PSE
- M. TCHEWAFEI Agoura Badja, Spécialiste Suivi-évaluation sur le PAAQET

*L'équipe de relecture*

- M. SOGLAHOUN Yaovi Jean, administrateur civil, chef section coordination des projets/programmes à la DPSSE
- M. ATTITSOGBE Komi Dzifa, spécialiste en politique et système éducatif, chargé d'études à la DPSSE
- M. AMOU Essomondjona N'danadzey, agent technique de la statistique, chargé d'études à la DPSSE
- M. SABI Kodjo, analyste de projets.

Directeur de la Planification, des Statistiques  
et du Suivi-Evaluation p.i

**Kossi Kpomégni TSALI**

## TABLE DES MATIERES

PRESENTATION.....	10
1. ACCES ET EQUITE .....	12
1.1. Analyse de la scolarisation.....	12
1.1.1. Population scolarisable.....	12
1.1.2. Population scolarisée .....	16
1.1.3. Indicateurs de scolarisation.....	22
1.1.4. Scolarisation des filles.....	28
1.1.5. Situation des élèves sans acte de naissance.....	31
1.2. Personnel enseignant .....	33
1.2.1 Effectif des enseignants .....	33
1.2.2. Répartition des enseignants selon leur statut.....	39
1.2.3. Qualification académique et professionnelle des enseignants .....	42
1.3. Infrastructures scolaires et connexes.....	47
1.3.1. Infrastructures scolaires .....	47
1.3.2. Infrastructures connexes .....	50
2. QUALITE .....	51
2.1. Environnement pédagogique .....	51
2.1.1. Encadrement des élèves.....	51
2.1.2. Disponibilité des manuels scolaires et guides pédagogiques.....	55
2.2. Efficacité interne.....	56
2.2.1. Achèvement et rétention.....	56
2.2.2. Promotion et transition.....	58
2.2.3. Redoublement .....	59
2.2.4. Résultats aux examens .....	61
3. Budget de l'enseignement général .....	64
3.1 Budget en 2023.....	64
3.2 Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2019 .....	64
3.3 Collecte et traitement des données statistiques en 2023 .....	65
CONCLUSION.....	65

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Evolution de la population scolarisable au préscolaire (4-5 ans) depuis 2020-2021 par région et par sexe .....	12
Tableau 2 : Evolution de la population scolarisable au primaire depuis 2020-2021 par région et par sexe .....	13
Tableau 3 : Evolution de la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2020-2021 et 2022-2023 par région et par sexe .....	14
Tableau 4 : Evolution de la population scolarisable au second cycle du secondaire entre 2020-2021 et 2022-2023 par région et par sexe .....	15
Tableau 5 : Evolution des effectifs dans l'éducation préscolaire entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région .....	16
Tableau 6 : Croissance des effectifs dans l'enseignement primaire entre 2017-2018 et 2022-2023 .....	18
Tableau 7 : Evolution des effectifs au secondaire I entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région .....	20
Tableau 8 : Evolution des effectifs au secondaire 2 entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région .....	21
Tableau 9 : TBS au préscolaire par région et par sexe en 2022-2023 .....	24
Tableau 10 : TBS au primaire par région et par sexe en 2022-2023 .....	24
Tableau 11 : TBS au secondaire 1 par Région et par sexe en 2022-2023 .....	25
Tableau 12 : TBS du secondaire 2 par Région et par sexe en 2022-2023 .....	25
Tableau 13 : Répartition du TNA et du TBA par sexe au primaire selon les régions en 2022-2023 .....	26
Tableau 14 : Taux brut d'accès au premier cycle du secondaire selon les régions en 2022-2023 .....	27
Tableau 15 : Taux brut d'accès au second cycle du secondaire selon les régions en 2022-2023 .....	27
Tableau 16 : Répartition des établissements scolaires par ordre d'enseignement en 2022-2023 .....	48
Tableau 17 : Répartition des salles de classe selon le matériau de construction en 2022-2023 .....	48
Tableau 18 : Evolution du nombre d'établissements scolaires de 2020-2021 à 2022-2023 .....	49
Tableau 19 : Evolution du nombre de salles de classe au préscolaire selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023 .....	49
Tableau 20 : Evolution du nombre de salles de classe au primaire selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023 .....	50
Tableau 21 : Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 1 selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023 .....	50
Tableau 22 : Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 2 selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023 .....	50
Tableau 23 : Equipements tous degrés selon le milieu .....	51
Tableau 24 : Evolution de la taille des classes tous degrés de 2020-2021 à 2022-2023 .....	52
Tableau 25 : Nombre moyen d'élèves pour un manuel de français au primaire .....	55
Tableau 26 : Nombre moyen d'élèves pour un manuel de mathématiques au primaire .....	56
Tableau 27 : Taux d'achèvement du primaire par sexe et par région en 2022-2023 .....	57
Tableau 28 : Taux de promotion et taux de transition de 2017-2018 à 2021-2022 .....	58
Tableau 29 : Taux de redoublement par niveau d'études de 2015-2016 à 2021-2022 .....	59
Tableau 30 : Evolution du taux de redoublement au primaire, par sexe de 2015-2016 à 2021-2022 .....	60
Tableau 31 : Taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire 2017-2018 à 2021-2022 .....	60
Tableau 32 : Evolution du taux de réussite au BAC 1 de 2016-2017 à 2021-2022 .....	63
Tableau 33 : Evolution du taux de réussite au Bac 2 de 2016-2017 à 2021-2022 .....	63
Tableau 34 : Budget de l'enseignement général en 2023 .....	64

## LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1: Répartition des enfants du préscolaire selon l'ordre d'enseignement.....	17
Graphique 2: Répartition des enfants du préscolaire selon le sexe .....	17
Graphique 3 : Répartition des élèves du primaire selon l'ordre d'enseignement.....	18
Graphique 4: Répartition des élèves du primaire selon le sexe .....	18
Graphique 5 : Répartition des élèves du primaire par Région éducative .....	19
Graphique 6: Répartition de l'effectif du primaire en 2022-2023 par niveau d'études .....	19
<i>Graphique 7 : Répartition des élèves du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement .....</i>	<i>20</i>
Graphique 8: Répartition des élèves du Secondaire 1 par Région d'Education en 2022-2023 .....	21
Graphique 9: Répartition des élèves du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement .....	22
Graphique 10: Répartition des élèves du secondaire 2 par série .....	22
Graphique 11 : Evolution des TBS de 2018-2019 à 2022-2023.....	23
Graphique 12: Évolution du Taux Brut d'Admission de 2017-2018 à 2022-2023 .....	26
Graphique 13: Profil de scolarisation depuis le primaire en 2022-2023 .....	28
Graphique 14: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au préscolaire selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023 .....	29
Graphique 15: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au primaire selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023 .....	29
Graphique 16: Proportion des filles au préscolaire et au primaire selon le niveau en 2022-2023 .....	30
Graphique 17: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire1 selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023 .....	30
Graphique 18 : Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire 2 selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023.....	31
Graphique 19 : Proportion de filles au secondaire selon le niveau en 2022-2023.....	31
Graphique 20: Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon la région.....	32
Graphique 21 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon le sexe en 2022-2023 .....	32
Graphique 22 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon la région .....	33
Graphique 23: Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon le sexe en 2022-2023 .....	33
Graphique 24: Répartition des enseignants du préscolaire selon le sexe en 2022-2023.....	34
Graphique 25: Répartition des enseignants du jardin d'enfants selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023 ...	34
Graphique 26 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les jardins d'enfants publics et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023.....	35
Graphique 27: Répartition des enseignants du primaire selon le sexe en 2022-2023 .....	35
Graphique 28: Répartition des enseignants du primaire selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023.....	35
Graphique 29: Evolution de l'effectif des enseignants dans les écoles primaires publiques et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023.....	36
Graphique 30: Répartition des enseignants du secondaire 1 par sexe .....	36
Graphique 31: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023 .....	37
Graphique 32: Evolution de l'effectif des enseignants du public et de l'ensemble au premier cycle du secondaire de 2018-2019 à 2022-2023 .....	37
Graphique 33: Répartition des enseignants du secondaire 2 par sexe en 2022-2023 .....	38
Graphique 34: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023 .....	38
Graphique 35 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les lycées publics et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023.....	38
Graphique 36 : Répartition des enseignants du primaire selon leur statut en 2022-2023 .....	39
Graphique 37 : Répartition des enseignants du primaire public selon leur statut en 2022-2023.....	39

Graphique 38: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon leur statut en 2022-2023.....	40
Graphique 39: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon leur statut en 2022-2023 .....	40
Graphique 40: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon leur statut en 2022-2023.....	41
Graphique 41: Répartition des enseignants du secondaire 2 du public selon leur statut en 2022-2023 .....	41
Graphique 42: Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme académique en 2022-2023 .....	42
Graphique 43 : Répartition des enseignants du préscolaire Public selon le diplôme académique en 2022-2023 .....	42
Graphique 44 : Répartition des enseignants du préscolaire, tous ordres confondus, selon le diplôme professionnel en 2022-2023.....	43
Graphique 45 : Répartition des enseignants du préscolaire public selon le diplôme professionnel en 2022-2023 .....	43
Graphique 46 : Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme académique en 2022-2023 .....	44
Graphique 47: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme académique en 2022-2023....	44
Graphique 48: Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme professionnel en 2022-2023 .....	45
Graphique 49: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme professionnel en 2022-2023 ..	45
Graphique 50: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon le diplôme académique en 2022-2023.....	46
Graphique 51: Répartition des enseignants du secondaire 1 du public selon le diplôme académique en 2022-2023 .....	46
Graphique 52: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon le diplôme académique.....	47
Graphique 53 : Répartition des enseignants du secondaire 2 public selon le diplôme académique en 2022-2023 .....	47
Graphique 54: Evolution du ratio élèves/salle de classe au préscolaire de 2018-2019 à 2022-2023.....	52
Graphique 55: Evolution du ratio élèves/salle de classe au primaire de 2018-2019 à 2022-2023 .....	52
Graphique 56: Ratio élèves/salle de classe au primaire par région en 2022-2023 .....	53
Graphique 57: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 1 de 2018-2019 à 2022-2023.....	53
Graphique 58: Ratio élèves/salle au secondaire 1 par région en 2022-2023 .....	54
Graphique 59: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 2 de 2018-2019 à 2022-2023.....	54
Graphique 60: Ratio élèves/salle au secondaire 2 par région en 2022-2023 .....	55
Graphique 61: Evolution du taux d'achèvement par cycle de 2018-2019 à 2022-2023 .....	57
Graphique 62 : Profil pseudo-longitudinal de rétention de 2022-2023 .....	58
Graphique 63: Taux de redoublement selon l'ordre d'enseignement de l'école en 2021-2022 .....	60
Graphique 64: Evolution du taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire de 2016-2017 à 2021-2022 .....	61
Graphique 65 : Taux de redoublement par niveau au secondaire en 2021-2022.....	61
Graphique 66 : Evolution du taux de réussite au CEPD de 2017-2018 à 2021-2022.....	61
Graphique 67 : Evolution du taux de réussite au BEPC de 2017-2018 à 2021-2022.....	62
Graphique 68: Taux de réussite au baccalauréat général selon la série en 2021-2022.....	63
Graphique 69: Evolution du budget de l'enseignement général de 2019 à 2023 .....	64

## **SIGLES ET ABREVIATIONS**

IEPP : Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire

IESG : Inspection de l'Enseignement Secondaire Général

JE : Jardin d'enfants

CP1 : Cours Préparatoire 1 (première année du cycle du primaire)

CP2 : Cours Préparatoire 2 (deuxième année du cycle primaire)

CE1 : Cours Elémentaire 1 (troisième année du cycle primaire)

CE2 : Cours Elémentaire 2 (quatrième année du cycle primaire)

CM1 : Cours Moyen 1 (cinquième année du cycle primaire)

CM2 : Cours Moyen 2 (sixième année du cycle primaire)

M : Masculin

F : Féminin

T : Total

CEPD : Certificat de fin d'Etudes du Premier Degré (diplôme sanctionnant la fin des études primaires)

BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle de l'Enseignement Secondaire (diplôme sanctionnant, à l'issue de la classe de troisième, la fin des études du premier cycle du secondaire)

BAC1 : Baccalauréat première partie (diplôme sanctionnant la classe de première)

BAC2 : Baccalauréat deuxième partie (diplôme sanctionnant, à l'issue de la classe de terminale, la fin des études du second cycle de l'enseignement secondaire)

BE : Brevet d'études

CAP : Certificat d'Aptitude Pédagogique

CEAP : Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique

CAM : Certificat d'Aptitude au Monitorat

AFD : Agence Française de Développement

APC : Approche par Compétence

APE : Association des Parents d'Elèves

UTAP : Union Togolaise des Associations des Parents d'élèves et étudiants

ASNT : Amélioration de la Scolarité du Nord du Togo

UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

DAF : Direction des Affaires Financières

DRH : Direction des Ressources Humaines

DEX-CC : Direction des Examens, Concours et Certifications

DPSSE : Direction de la Planification, des Statistiques et du Suivi-Evaluation

EPT : Education Pour Tous

EV : Enseignant Volontaire

VNE : Volontaire National de l'Education

OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement

PSE : Plan Sectoriel de l'Education

RGPH : Recensement Général de la Population et de l'Habitat

ODD : Objectifs de Développement Durable

TBS : Taux Brut de Scolarisation

TEF : Taux d'Exécution Financière

TEP : Taux d'Exécution Physique

TNS : Taux Net de Scolarisation

PTF : Partenaires Techniques et Financiers

PAQEEB : Projet d'Amélioration de la Qualité et de l'Equité de l'Education de Base

PAAQET : Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education au Togo

PAREC : Projet d'Appui à la Réforme des Collèges

JEDIL : Jardin d'enfants d'initiative locale

EDIL : Ecole d'initiative locale

CEGIL : Collège d'enseignement général d'initiative locale

LYCIL : Lycée d'initiative locale

## **DEFINITION DE QUELQUES CONCEPTS**

- Jardin d'enfants (Préscolaire), Ecole (Primaire), Secondaire 1 (Collège), Secondaire 2 (Lycée) : Unité administrative où se déroule l'enseignement
- Elève : Enfant scolarisé dans l'enseignement à plein temps
- Enseignant : toute personne enseignant à plein temps dans l'enseignement
- Ordre : Ordre d'enseignement au nombre de six (Public, Catholique, Protestant, Islamique, Privé-Laïc et Communautaire)
- Privé : par ce vocable, il faut entendre le regroupement des quatre ordres d'enseignement (Catholique, protestant, islamique et privé laïc)

## PRESENTATION

Au Togo, le premier ministère chargé de l'éducation est créé en 1956 et s'appelait « Ministère de l'Instruction Publique ». Cette dénomination a évolué dans le temps pour être aujourd'hui « **Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat (MEPSTA)** ». Il a pour mission de coordonner, avec les autres départements sectoriels, notamment l'enseignement technique et l'enseignement supérieur, l'alphabétisation et l'éducation non formelle, les activités du système éducatif togolais, de proposer, planifier et mettre en œuvre des projets et programmes en vue d'assurer une éducation de qualité, accessible à tous les enfants.

Les ministères chargés de l'éducation se sont résolument engagés depuis plusieurs années, dans un vaste processus de réforme du système éducatif togolais. Ce processus a conduit à l'élaboration d'un Plan Sectoriel de l'Education (PSE) en 2010 qui couvre la période 2010-2020. Ce dernier a été actualisé en janvier 2014 pour la période 2014-2025 et revu en juillet 2020 pour la période 2020-2030. Ce document de politique éducative nationale donne les orientations à suivre en matière d'éducation au Togo et s'articule autour de ces deux axes au niveau du sous-secteur de l'enseignement primaire et secondaire :

- Etendre la couverture du préscolaire
- Développer un enseignement fondamental de qualité qui prend en compte le primaire et le secondaire avec pour objectif prioritaire l'atteinte de l'ODD 4.1

Sa vision pour le sous-secteur des enseignements primaire et secondaire général se résume en ces points :

- Améliorer l'accès équitable ;
- Améliorer la qualité de l'enseignement ;
- Améliorer la gouvernance.

Depuis la mise en œuvre du PSE en 2010, l'Etat togolais, par l'entremise du MEPSTA, soutenu par ses partenaires, mène des actions au regard des engagements internationaux pour faire en sorte que « tous les enfants, en particulier les filles, les enfants en difficulté et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit, et de le suivre à terme ». Il convient donc, pour gagner le pari de l'Education de qualité pour tous et en rapport avec le nouvel agenda des Nations Unies, les Objectifs de Développement Durable (ODD), surtout l'ODD4 et la Feuille de route gouvernementale 2020-2025, de travailler à rendre disponible, accessible et compréhensible, la mesure des progrès réalisés d'année en année dans ce sous-secteur.

C'est dans cette optique que le MEPSTA se lance dans la production et la publication de ce document analytique intitulé « **Rapport d'analyse des indicateurs** ». Il vise essentiellement à *fournir au public en général et aux acteurs du secteur éducatif en particulier, des informations sur la situation de l'école togolaise de façon générale et pour chaque année scolaire*. Il donne à chacun l'occasion d'avoir une vue quasi holistique du sous-secteur et de suivre l'évolution des indicateurs dans le temps, notamment en ce qui concerne l'accès aux services éducatifs, la scolarisation, le personnel enseignant, les infrastructures et les commodités, l'environnement pédagogique, l'efficacité interne du système et le coût de l'éducation.

La méthodologie consiste à analyser les indicateurs de l'année scolaire en cours (année n) à partir des résultats des Recensements Statistiques Annuels (RSA) au regard de la situation des années antérieures.

**Cette parution analyse les indicateurs calculés avec les données de l'année scolaire 2022-2023 en comparaison avec les indicateurs des années antérieures.**

Tout en souhaitant un bon usage de ce rapport à tous les acteurs et partenaires du système éducatif, le MEPSTA reste ouvert à toutes remarques, suggestions et contributions pour l'amélioration des prochaines parutions.

## 1. ACCES ET EQUITE

### 1.1. Analyse de la scolarisation

#### 1.1.1. Population scolarisable

La population scolarisable est l'ensemble des enfants ayant un âge officiel reconnu pour être inscrits dans un établissement scolaire. Au Togo, cette population couvre les enfants des deux sexes, de 4 ans à 18 ans, prenant en compte le préscolaire, le primaire, le premier et le second cycle du secondaire.

Une brève analyse de l'évolution de ces données sur ces trois dernières années (2021, 2022 et 2023) permet d'apprécier les efforts du Gouvernement en matière d'amélioration de l'accès à une éducation de qualité, équitable et inclusive.

Les données de population scolarisable utilisées dans le cadre de ce rapport sont des projections faites sur la base des données du quatrième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH4, 2010) et des taux d'accroissement annuel moyen des régions, produits par l'Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED) du Togo, du fait que les données désagrégées par âges spécifiques de RGPH5, 2022 ne sont pas encore disponibles.

##### 1.1.1.1. Au préscolaire

Le tableau ci-après présente la projection de la population scolarisable au préscolaire entre 2020-2021 et 2022-2023.

*Tableau 1 : Evolution de la population scolarisable au préscolaire (4-5 ans) depuis 2020-2021 par région et par sexe*

REGION	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	44 830	44 542	89 372	46 072	45 776	91 847	50 700	50 263	100 964
Maritime	40 574	40 314	80 888	41 938	41 668	83 606	39 994	39 849	79 843
Plateaux Est	31 347	31 406	62 753	32 156	32 216	64 372	32 986	33 047	66 033
Plateaux Ouest	28 028	27 587	55 615	28 752	28 299	57 051	29 494	29 029	58 523
Centrale	24 874	24 715	49 589	25 573	25 409	50 982	26 292	26 123	52 415
Kara	32 421	32 213	64 634	33 083	32 870	65 953	33 757	33 541	67 298
Savanes	42 956	42 681	85 637	44 322	44 038	88 360	45 732	45 438	91 170
<b>Ensemble</b>	<b>245 030</b>	<b>243 458</b>	<b>488 488</b>	<b>251 895</b>	<b>250 276</b>	<b>502 171</b>	<b>258 955</b>	<b>257 291</b>	<b>516 246</b>

La population scolarisable au préscolaire est constituée des enfants de 4 ans et de 5ans. Elle est passée de 488 488 en 2021 à 516 245 en 2023 en passant par 502 171 en 2022. On observe à partir du **tableau 1** ci-dessus qu'elle est en constante progression sur les trois années considérées.

##### 1.1.1.2. Au primaire

La projection de la population scolarisable au primaire entre 2020-2021 et 2022-2023 est présentée dans le tableau suivant.

*Tableau 2 : Evolution de la population scolarisable au primaire depuis 2020-2021 par région et par sexe*

TRANCHE D'AGE	REGION	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
6 ANS	Grand-Lomé	22 353	22 210	44 563	22 972	22 825	45 797	24 917	24 852	49 769
	Maritime	20 123	19 994	40 117	20 799	20 665	41 464	20 189	19 965	40 154
	Plateaux Est	19 091	19 014	38 105	19 753	19 815	39 568	20 263	20 326	40 589
	Plateaux Ouest	9 783	9 674	19 457	9 866	9 615	19 481	10 121	9 863	19 983
	Centrale	12 213	24 505	36 718	12 556	11 645	24 201	12 909	11 972	24 881
	Kara	15 614	15 514	31 128	15 933	15 831	31 763	16 258	16 153	32 411
	Savanes	20 297	20 167	40 464	20 942	20 808	41 750	21 608	21 470	43 078
	<b>Ensemble</b>	<b>119 474</b>	<b>131 078</b>	<b>250 552</b>	<b>122 821</b>	<b>121 204</b>	<b>244 024</b>	<b>126 265</b>	<b>124 600</b>	<b>250 865</b>
6-11 ANS	Grand-Lomé	131 113	130 272	261 384	144 545	145 680	290 225	157 260	158 783	316 044
	Maritime	119 429	118 662	238 091	138 442	134 350	272 791	134 381	129 796	264 177
	Plateaux Est	106 748	106 560	213 308	109 181	109 803	218 984	111 998	112 636	224 634
	Plateaux Ouest	55 500	54 647	110 147	57 253	55 563	112 816	58 730	56 997	115 727
	Centrale	73 102	72 633	145 736	75 157	74 674	149 831	77 269	76 773	154 041
	Kara	87 219	86 660	173 879	88 999	88 428	177 426	90 814	90 231	181 046
	Savanes	110 669	109 959	220 627	114 188	113 455	227 643	117 819	117 063	234 882
	<b>Ensemble</b>	<b>683 780</b>	<b>679 393</b>	<b>1 363 173</b>	<b>727 765</b>	<b>721 953</b>	<b>1 449 716</b>	<b>748 272</b>	<b>742 279</b>	<b>1 490 551</b>
11 ANS	Grand-Lomé	21 049	20 914	41 963	21 632	21 493	43 126	23 484	23 423	46 907
	Maritime	19 253	19 130	38 383	19 900	19 773	39 673	19 317	19 102	38 419
	Plateaux Est	16 565	16 601	33 166	16 706	16 829	33 535	17 137	17 263	34 400
	Plateaux Ouest	8 834	8 635	17 469	9 348	9 058	18 406	9 589	9 291	18 881
	Centrale	11 801	11 725	23 526	12 133	12 055	24 188	12 474	12 394	24 867
	Kara	13 687	13 599	27 286	13 966	13 876	27 843	14 251	14 160	28 411
	Savanes	16 621	16 514	33 135	17 149	17 039	34 189	17 695	17 581	35 276
	<b>Ensemble</b>	<b>107 810</b>	<b>107 118</b>	<b>214 928</b>	<b>110 834</b>	<b>110 123</b>	<b>220 960</b>	<b>113 946</b>	<b>113 215</b>	<b>227 161</b>

On constate dans le tableau 2 ci-dessus que suivant la projection, la population d'enfants du groupe d'âges 6-11 ans a augmenté sur les trois années. Cependant, l'écart entre l'année 2023 et 2022 (40 835 enfants) est plus faible que l'écart en 2022 et 2021 (86 543 enfants).

### 1.1.1.3. Au premier cycle du secondaire

Le tableau 3 présente la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2020-2021 et 2022-2023.

*Tableau 3 : Evolution de la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2020-2021 et 2022-2023 par région et par sexe*

TRANCHE D'AGE	REGION	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
12 ANS	Grand-Lomé	22 097	21 955	44 053	22 709	22 564	45 273	24 661	24 736	49 397
	Maritime	18 581	18 462	37 043	19 206	19 082	38 288	18 529	18 176	36 705
	Plateaux Est	15 102	14 568	29 670	15 531	14 785	30 316	15 932	15 166	31 098
	Plateaux Ouest	8 731	9 112	17 843	8 917	9 506	18 423	9 147	9 751	18 898
	Centrale	11 246	11 174	22 420	11 562	11 488	23 050	11 887	11 811	23 698
	Kara	13 392	13 306	26 697	13 665	13 577	27 242	13 944	13 854	27 798
	Savanes	15 639	15 539	31 179	16 137	16 033	32 170	16 650	16 543	33 193
	<b>Ensemble</b>	<b>104 788</b>	<b>104 116</b>	<b>208 905</b>	<b>107 727</b>	<b>107 035</b>	<b>214 762</b>	<b>110 749</b>	<b>110 038</b>	<b>220 787</b>
12-15 ANS	Grand-Lomé	90 478	89 898	180 376	92 985	92 388	185 372	100 563	100 801	201 365
	Maritime	70 302	69 851	140 154	72 665	72 198	144 863	70 103	68 770	138 873
	Plateaux-Est	56 758	54 752	111 510	58 711	56 412	115 123	60 225	57 867	118 093
	Plateaux-Ouest	32 816	34 247	67 062	33 174	34 883	68 057	34 030	35 783	69 813
	Centrale	42 616	42 342	84 958	43 813	43 532	87 345	45 044	44 755	89 799
	Kara	50 011	49 690	99 702	51 032	50 704	101 736	52 073	51 738	103 811
	Savanes	57 920	57 549	115 469	59 762	59 379	119 141	61 663	61 267	122 929
	<b>Ensemble</b>	<b>400 901</b>	<b>398 329</b>	<b>799 231</b>	<b>412 142</b>	<b>409 496</b>	<b>821 637</b>	<b>423 701</b>	<b>420 982</b>	<b>844 683</b>
15 ANS	Grand-Lomé	20 738	24 736	45 474	21 312	25 421	46 733	23 219	27 338	50 557
	Maritime	18 495	14 472	32 966	19 116	14 958	34 074	18 442	14 248	32 690
	Plateaux-Est	14 596	11 671	26 267	15 166	12 086	27 251	15 557	12 398	27 955
	Plateaux-Ouest	8 439	7 300	15 739	8 464	7 374	15 839	8 682	7 565	16 247
	Centrale	11 306	8 768	20 074	11 624	9 015	20 639	11 951	9 268	21 218
	Kara	13 071	10 035	23 106	13 338	10 240	23 578	13 610	10 449	24 059
	Savanes	14 627	12 316	26 943	15 092	12 707	27 800	15 572	13 112	28 684
	<b>Ensemble</b>	<b>101 272</b>	<b>89 298</b>	<b>190 569</b>	<b>104 112</b>	<b>91 801</b>	<b>195 914</b>	<b>107 033</b>	<b>94 377</b>	<b>201 410</b>

En considérant le tableau 3 ci-dessus, on note que la population de la tranche d'âge 12-15 ans a connu une augmentation sur la période considérée, passant de 799 231 enfants en 2021 à 821 637 en 2022 puis à 844 683 en 2023.

#### **1.1.1.4. Au second cycle du secondaire**

Le tableau 4 présente la population scolarisable au secondaire 2 entre 2020-2021 et 2022-2023.

*Tableau 4 : Evolution de la population scolarisable au second cycle du secondaire entre 2020-2021 et 2022-2023 par région et par sexe*

TRANCHE D'AGE	REGION	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
16 ANS	Grand-Lomé	23 349	23 429	46 777	23 995	24 078	48 073	25 816	26 299	52 116
	Maritime	15 713	15 767	31 480	16 241	16 297	32 538	15 631	15 290	30 921
	Plateaux Est	12 341	11 984	24 325	12 601	12 234	24 835	12 926	12 549	25 475
	Plateaux Ouest	7 564	7 989	15 553	7 817	8 254	16 072	8 019	8 467	16 486
	Centrale	9 605	9 638	19 243	9 875	9 909	19 784	10 153	10 187	20 340
	Kara	10 794	10 831	21 626	11 015	11 052	22 067	11 239	11 278	22 517
	Savanes	12 415	12 458	24 873	12 810	12 854	25 664	13 218	13 263	26 481
	<b>Ensemble</b>	<b>91 781</b>	<b>92 096</b>	<b>183 877</b>	<b>94 354</b>	<b>94 678</b>	<b>189 032</b>	<b>97 001</b>	<b>97 334</b>	<b>194 335</b>
16-18 ANS	Grand-Lomé	71 654	71 900	143 554	73 639	73 891	147 530	78 912	80 286	159 198
	Maritime	43 947	44 097	88 044	45 423	45 579	91 002	43 716	42 762	86 478
	Plateaux-Est	35 284	34 262	69 546	36 566	35 075	71 641	37 509	35 980	73 489
	Plateaux-Ouest	21 625	22 842	44 467	21 811	23 502	45 313	22 374	24 108	46 483
	Centrale	27 477	27 572	55 049	28 249	28 346	56 596	29 043	29 143	58 186
	Kara	31 237	31 344	62 582	31 875	31 984	63 858	32 525	32 636	65 161
	Savanes	33 887	34 003	67 890	34 964	35 084	70 049	36 076	36 200	72 276
	<b>Ensemble</b>	<b>265 111</b>	<b>266 020</b>	<b>531 132</b>	<b>272 527</b>	<b>273 461</b>	<b>545 989</b>	<b>280 156</b>	<b>281 116</b>	<b>561 272</b>
18 ANS	Grand-Lomé	24 091	24 174	48 265	24 759	24 843	49 602	26 439	26 870	53 309
	Maritime	13 525	13 571	27 096	13 979	14 027	28 006	13 454	13 160	26 614
	Plateaux-Est	11 164	10 841	22 006	11 591	11 135	22 726	11 890	11 422	23 312
	Plateaux-Ouest	6 843	7 228	14 070	6 881	7 400	14 281	7 059	7 591	14 649
	Centrale	8 786	8 816	17 602	9 033	9 064	18 097	9 287	9 318	18 605
	Kara	10 108	10 143	20 251	10 314	10 350	20 664	10 525	10 561	21 085
	Savanes	10 461	10 497	20 958	10 794	10 831	21 625	11 137	11 175	22 312
	<b>Ensemble</b>	<b>84 978</b>	<b>85 270</b>	<b>170 248</b>	<b>87 351</b>	<b>87 650</b>	<b>175 001</b>	<b>89 790</b>	<b>90 098</b>	<b>179 888</b>

Considérant les enfant de la tranche d'âges 16-18 ans, les projections montrent à partir du tableau 4 ci-dessus que leur population a évolué en constante augmentation. Elle est de 531 132 enfants en 2021, 545 989 en 2022 et 561 272 en 2023.

### 1.1.2. Population scolarisée

Le dynamisme du système éducatif est apprécié à travers la population scolarisée. Cette dernière est un indicateur dont l'évolution par rapport à la population scolarisable permet d'analyser la capacité de couverture.

En 2022-2023, 2 752 927 élèves ont été dénombrés dans l'ensemble des cycles d'enseignement du système éducatif togolais contre 2 722 535 l'année précédente, soit une augmentation de 0,56%. Le préscolaire, avec 240 424 élèves, représente 8,73% de l'ensemble des élèves. Le primaire compte 1 664 472 inscrits, ce qui représente 60,46% de l'effectif global. Au premier et deuxième cycle du secondaire, on dénombre respectivement 638 007 et 210 024 élèves, avec des proportions de 23,18% et 7,63% de l'effectif global.

#### 1.1.2.1. Les effectifs des élèves dans l'enseignement préscolaire

L'effectif des enfants inscrits au préscolaire est passé de 155 628 en 2017-2018 à 240 424 en 2022-2023, ce qui correspond à un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 9%. La même tendance est observée tant au niveau des filles que des garçons.

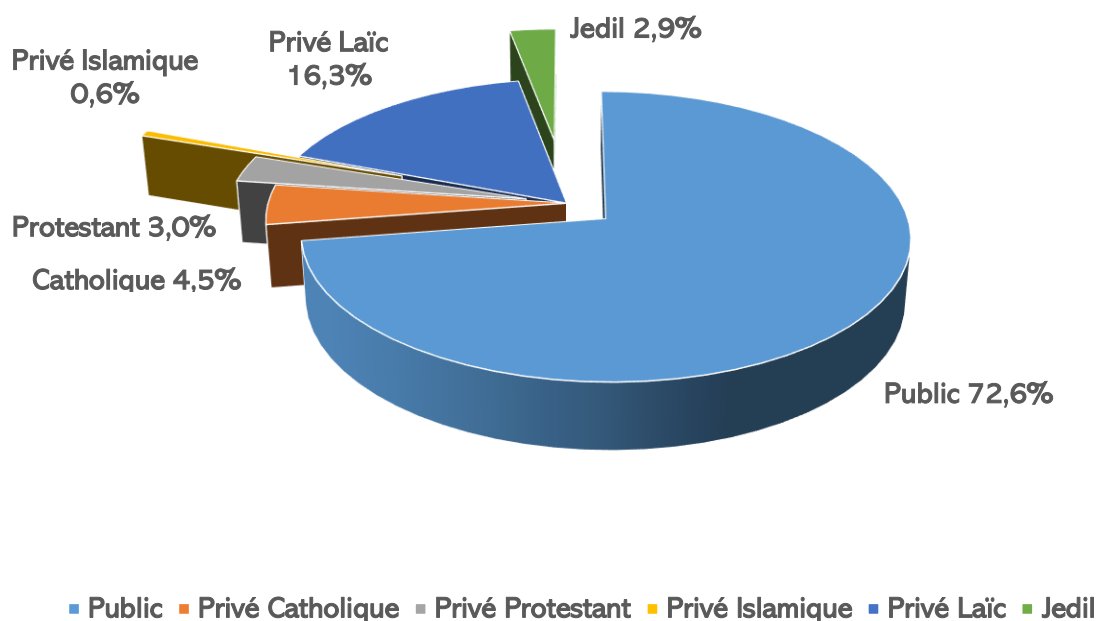
On observe sur la période considérée quelques disparités selon les régions. La région Plateaux-Est enregistre le taux d'accroissement moyen annuel le plus élevé (13%). Par contre, les TAMA les plus faibles s'observent dans les régions Plateaux ouest, Centrale et Savanes comme indiqué dans le tableau ci-après.

*Tableau 5 : Evolution des effectifs dans l'éducation préscolaire entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région*

Région	Effectif 2017-2018			Effectif 2022-2023			TAMA		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	15 113	14 553	29 666	23 732	23 418	47 150	9%	10%	10%
Maritime	9 099	9 564	18 663	16 021	16 499	32 520	12%	12%	12%
Plateaux Est	6 455	6 900	13 355	12 158	12 962	25 120	13%	13%	13%
Plateaux Ouest	6 896	6 938	13 834	9 693	10 003	19 696	7%	8%	7%
Centrale	10 243	11 007	21 250	14 743	15 364	30 107	8%	7%	7%
Kara	12 698	12 945	25 643	19 706	19 801	39 507	9%	9%	9%
Savanes	16 391	16 826	33 217	23 144	23 180	46 324	7%	7%	7%
<b>Ensemble</b>	<b>76 895</b>	<b>78 733</b>	<b>155 628</b>	<b>119 197</b>	<b>121 227</b>	<b>240 424</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>

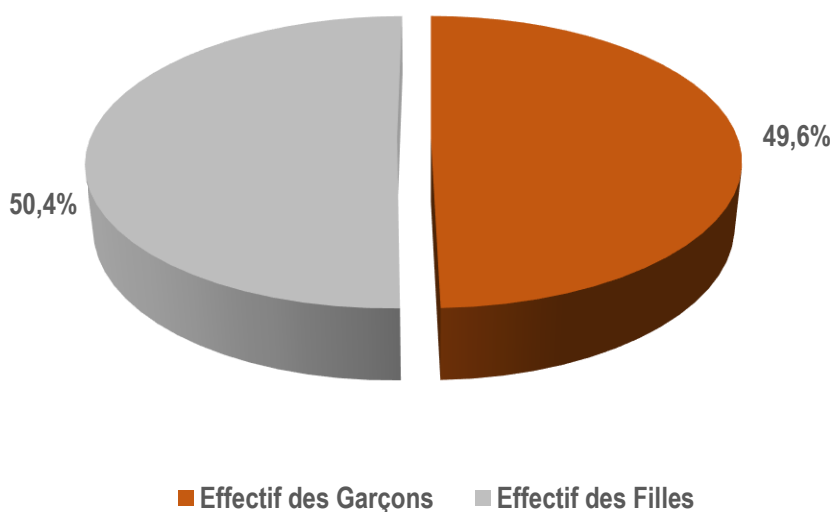
En ce qui concerne la répartition par ordre d'enseignement, avec 72,6% de fréquentation, le public accueille le plus grand nombre d'inscrits suivi du privé laïc (16,3%), catholique (4,5%), protestant (3,0%), communautaire (2,9%) et du privé islamique (0,6%) comme l'indique le graphique ci-dessous.

*Graphique 1: Répartition des enfants du préscolaire selon l'ordre d'enseignement*



Selon la répartition des enfants du préscolaire par sexe en 2022-2023, on observe une fréquentation presque paritaire entre filles et garçons, avec 50,4% de filles inscrites comme la montre le graphique2.

*Graphique 2: Répartition des enfants du préscolaire selon le sexe*



### **1.1.2.2. Les effectifs des élèves dans l'enseignement primaire**

De l'analyse du tableau ci-après, il ressort que les effectifs dans l'enseignement primaire sont passés de 1 548 017 en 2017-2018 à 1 664 472 en 2022-2023. Sur cette période, le TAMA est de 1,5%. Ce taux est de 1,4% pour les garçons et 1,5% pour les filles.

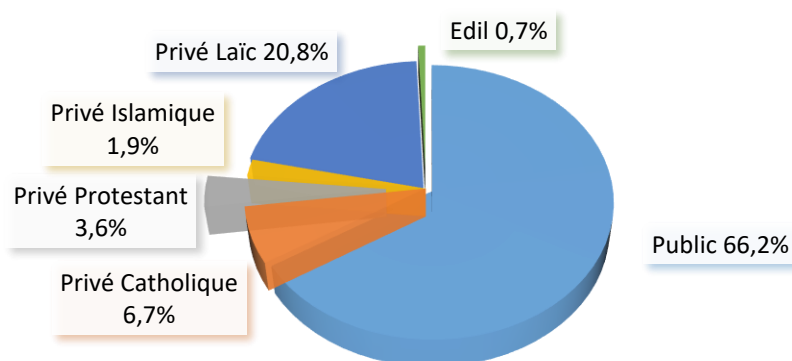
Des disparités sont perceptibles suivant les régions. Les taux les plus élevés sont obtenus dans Savanes (2,6%) et Kara (2,5%). Les régions Centrale et Plateaux-Est ont enregistré le taux le plus faible (0,8%) chacune.

**Tableau 6 : Croissance des effectifs dans l'enseignement primaire entre 2017-2018 et 2022-2023**

Région	Effectif 2017-2018			Effectif 2022-2023			TAMA		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	170 114	176 424	346 538	189 259	194 251	383 510	2,20%	1,90%	2,00%
Maritime	153 098	143 201	296 299	163 354	154 763	318 117	1,30%	1,60%	1,40%
Plateaux Est	120 175	114 973	235 148	124 581	120 035	244 616	0,70%	0,90%	0,80%
Plateaux Ouest	65 493	61 820	127 313	61 081	57 466	118 547	-1,40%	-1,50%	-1,40%
Centrale	82 627	78 078	160 705	85 984	80 879	166 863	0,80%	0,70%	0,80%
Kara	90 620	85 839	176 459	102 730	96 894	199 624	2,50%	2,50%	2,50%
Savanes	107 987	97 568	205 555	121 986	111 209	233 195	2,50%	2,70%	2,60%
<b>Ensemble</b>	<b>790 114</b>	<b>757 903</b>	<b>1 548 017</b>	<b>848 975</b>	<b>815 497</b>	<b>1 664 472</b>	<b>1,40%</b>	<b>1,50%</b>	<b>1,50%</b>

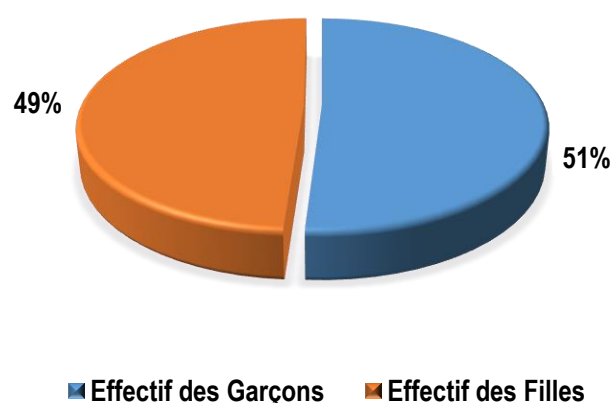
L'analyse de la répartition des élèves du primaire par ordre d'enseignement en 2022-2023 montre que la majorité des élèves du primaire (66,2%) sont inscrits dans le public. Les inscrits dans le privé (laïc et confessionnel) et dans le communautaire représentent respectivement 33,1% et 0,7% de l'effectif total.

**Graphique 3 : Répartition des élèves du primaire selon l'ordre d'enseignement**



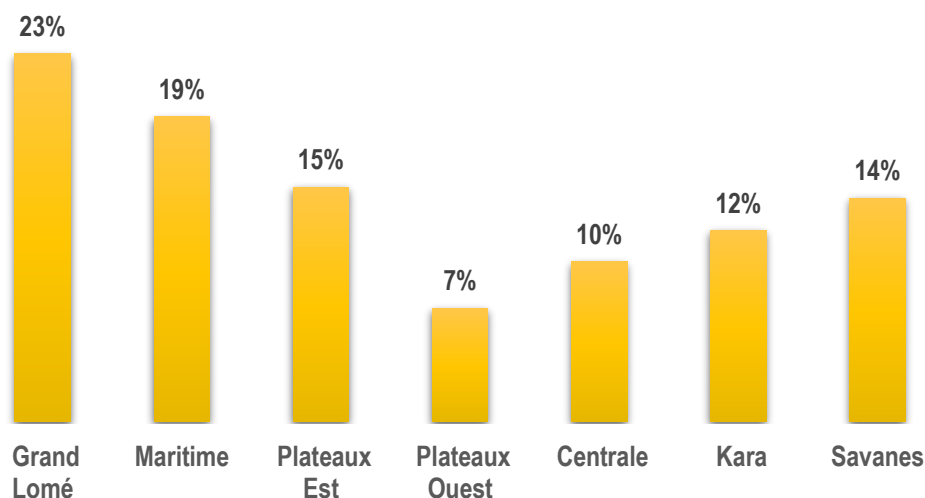
Selon la répartition des élèves par sexe au primaire, en 2022-2023, on dénombre plus de garçons (51%) que de filles.

**Graphique 4 : Répartition des élèves du primaire selon le sexe**



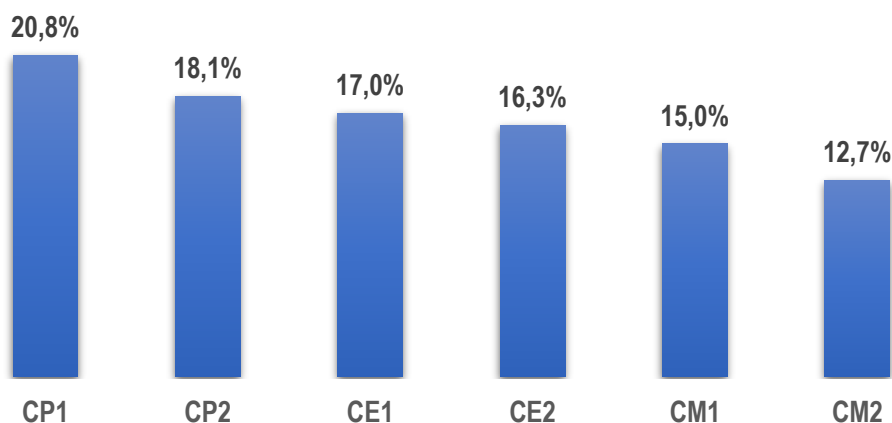
Quant à la répartition des effectifs par région éducative, en 2022-2023, on constate que les élèves sont inégalement répartis au primaire. Les effectifs les plus élevés se trouvent dans Grand-Lomé (23,0 %) et Maritime (19,1%). La région Plateaux Ouest enregistre la plus faible proportion en termes d'effectifs (7,1%) comme illustré dans le graphique 5.

*Graphique 5 : Répartition des élèves du primaire par Région éducative*



En 2022-2023, on observe une décroissance dans la répartition des élèves inscrits au primaire par niveau d'études (Graphique 6).

*Graphique 6: Répartition de l'effectif du primaire en 2022-2023 par niveau d'études*



### **1.1.2.3. L'effectif des élèves dans l'enseignement secondaire général**

L'enseignement secondaire général au Togo, est subdivisé en deux cycles : le premier cycle (6<sup>ème</sup> en 3<sup>ème</sup>) et le second cycle (2<sup>nde</sup> en Terminale).

#### **Premier cycle du secondaire**

Le premier cycle du secondaire a connu un taux de croissance relativement faible (0,37%) par rapport à l'année passée (1,68%). Le TAMA sur la période 2018 à 2023 est de 3%. Il est négatif dans la région des Savanes, nul dans la région de la Kara et élevé dans les régions Grand-Lomé et Maritime (5%).

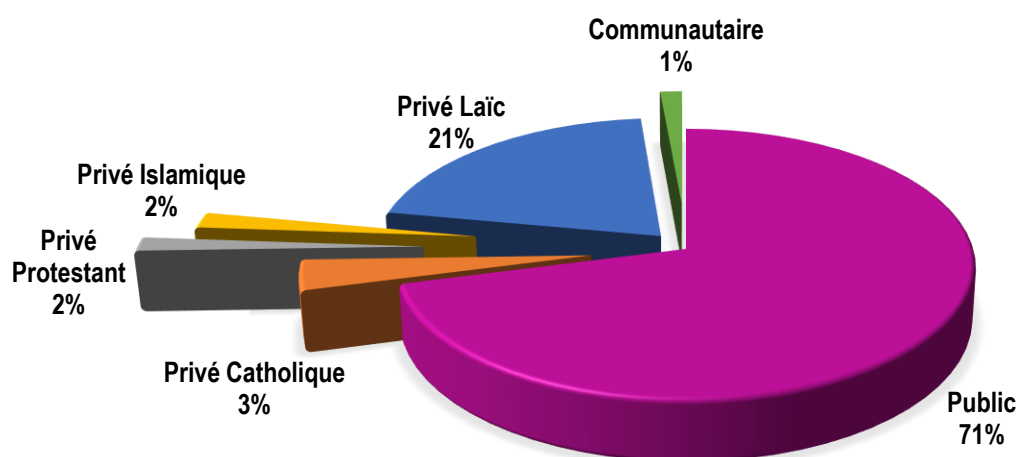
On note un ratio de 90 filles pour 100 garçons inscrits en 2022-2023 contre 89 filles pour 100 garçons en 2021-2022 et de 87 filles pour 100 garçons en 2020-2021. L'évolution de ce ratio pourrait être mise à l'actif des différentes mesures d'accompagnement instaurées par le gouvernement pour la scolarisation de la jeune fille.

*Tableau 7: Evolution des effectifs au secondaire I entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région*

Région	Effectif 2017-2018			Effectif 2021-2022			Effectif 2022-2023			TAMA
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Grand Lomé	71 576	76 139	147 715	90 344	97 756	188 100	89 881	96 743	186 624	5%
Maritime	56 964	44 477	101 441	64 917	57 745	122 662	68 043	61 611	129 654	5%
Plateaux Est	40 072	28 456	68 528	43 323	33 776	77 099	44 113	35 387	79 500	3%
Plateaux Ouest	25 083	18 937	44 020	25 048	21 127	46 175	25 602	21 695	47 297	1%
Centrale	33 555	23 954	57 509	34 952	28 159	63 111	34 972	29 148	64 120	2%
Kara	37 971	27 291	65 262	37 965	29 238	67 203	36 746	28 615	65 361	0%
Savanes	42 018	30 119	72 137	38 303	30 705	69 008	35 810	29 641	65 451	-2%
<b>TOGO</b>	<b>307 239</b>	<b>249 373</b>	<b>556 612</b>	<b>334 852</b>	<b>298 506</b>	<b>633 358</b>	<b>335 167</b>	<b>302 840</b>	<b>638 007</b>	<b>3%</b>

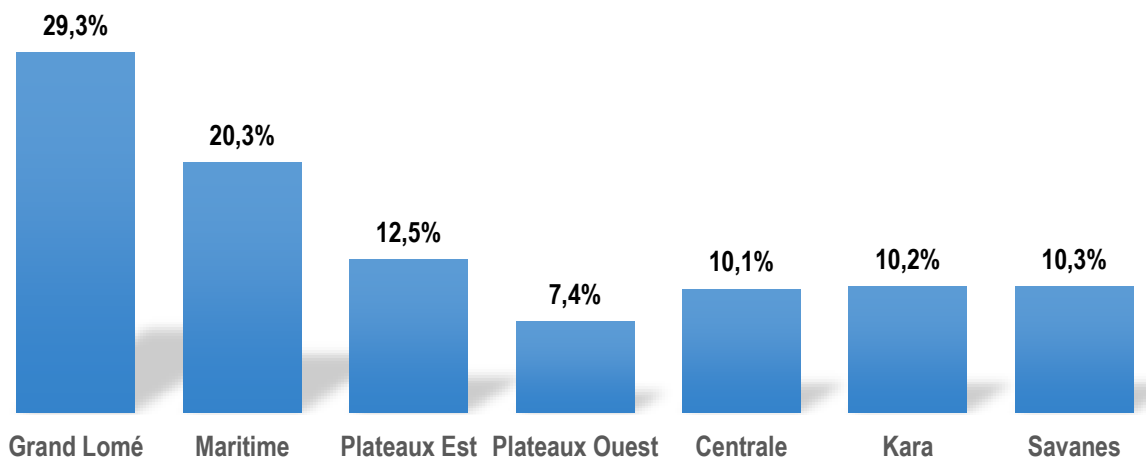
Le graphique 7 ci-après montre une nette domination du secteur public dans la répartition par ordre d'enseignement des élèves inscrits au secondaire I en 2022-2023. Ce secteur accueille 71% des élèves. On retrouve de loin le privé laïc (21%) suivi des privés confessionnels (7%) et les établissements communautaires (1%).

*Graphique 7 : Répartition des élèves du secondaire I selon l'ordre d'enseignement*



Les élèves inscrits au secondaire I sont inégalement répartis dans les régions éducatives comme le montre le graphique ci-après. La région Grand-Lomé accueille le plus grand effectif des inscrits avec 29,3%. La région Plateaux Ouest (7,4%) détient le plus faible effectif.

*Graphique 8: Répartition des élèves du Secondaire 1 par Région d'Education en 2022-2023*



### **Second cycle du secondaire**

A la fin du premier cycle du secondaire au Togo, les élèves optent pour le second cycle du secondaire général ou pour l'enseignement technique et professionnel. Dans le premier cas, ils commencent par la classe de seconde où ils sont orientés soit dans la série scientifique (CD), soit dans la série littéraire (A) en fonction de leurs potentialités. A partir de la classe de première, les élèves de la seconde CD peuvent s'orienter en séries C4 ou D.

Dans ce cycle, 210 024 élèves se sont inscrits en 2022-2023, soit une croissance de 5,41% par rapport à l'année scolaire passée.

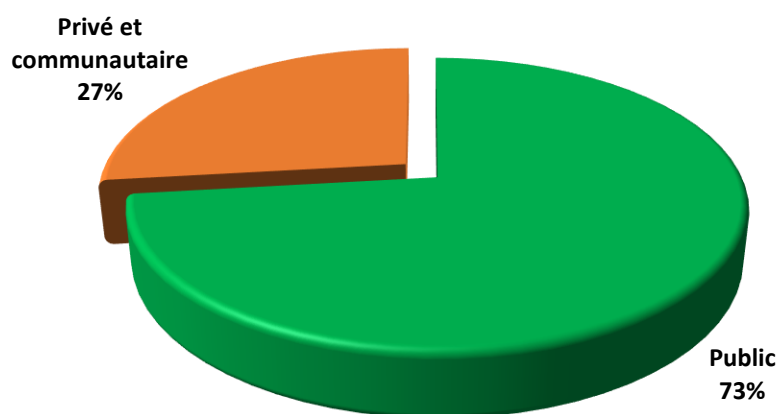
Le tableau ci-dessous montre que l'effectif des élèves a évolué de 154 177 en 2017-2018 à 210 024 en 2022-2023, soit un accroissement moyen annuel de 6% sur la période. Les régions Grand Lomé et Maritime se démarquent des autres régions avec un taux d'accroissement plus important (10%). Sur cette période, en termes de parité, le ratio est passé de 55 filles à 79 filles pour 100 garçons.

*Tableau 8 : Evolution des effectifs au secondaire 2 entre 2017-2018 et 2022-2023 par sexe et par région*

Région	Effectif 2017-2018			Effectif 2021-2022			Effectif 2022-2023			TAMA
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Grand Lomé	25 417	19 239	44 656	32 284	29 077	61 361	36 420	34 969	71 389	10%
Maritime	16 687	8 039	24 726	20 897	13 907	34 804	23 107	17 210	40 317	10%
Plateaux Est	14 206	6 189	20 395	13 698	7 889	21 587	13 673	9 100	22 773	2%
Plateaux Ouest	7 980	3 800	11 780	8 033	5 092	13 125	8 311	6 213	14 524	4%
Centrale	10 632	5 386	16 018	10 059	6 421	16 480	10 639	7 934	18 573	3%
Kara	14 276	7 097	21 373	14 938	9 547	24 485	14 903	10 471	25 374	3%
Savanes	10 617	4 612	15 229	10 484	6 153	16 637	10 108	6 966	17 074	2%
<b>TOGO</b>	<b>99 815</b>	<b>54 362</b>	<b>154 177</b>	<b>110 393</b>	<b>78 086</b>	<b>188 479</b>	<b>117 161</b>	<b>92 863</b>	<b>210 024</b>	<b>6%</b>

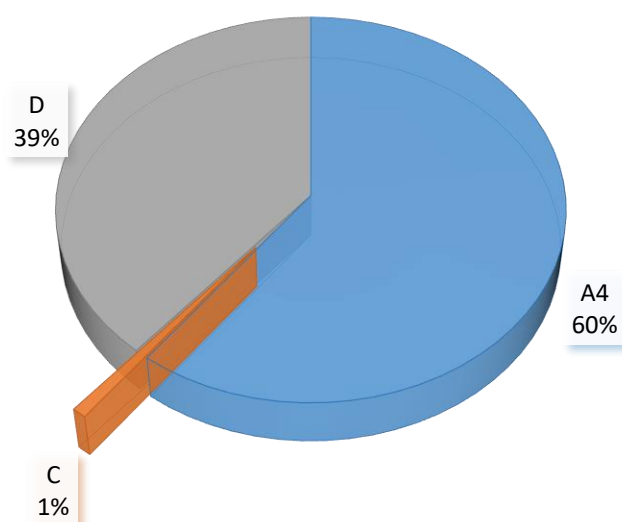
Le public accueille environ trois quart (73%) de l'effectif des élèves du secondaire 2.

*Graphique 9: Répartition des élèves du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement*



Le graphique ci-après laisse apparaître une très faible inscription des élèves en série C. En effet, 1% des élèves y sont inscrits en 2022-2023. Les élèves ont majoritairement opté pour les séries A (60%) et D (39%). La faible proportion d'inscription enregistrée en série C pourrait s'expliquer par l'insuffisance de professeurs qualifiés dans les matières scientifiques.

*Graphique 10: Répartition des élèves du secondaire 2 par série*



### **1.1.3. Indicateurs de scolarisation**

Les indicateurs de l'éducation sont des instruments de mesure qui permettent de suivre l'évolution du secteur, d'appréhender son fonctionnement et de prendre des décisions rectificatives au besoin, en vue de l'orienter davantage vers l'atteinte des objectifs définis.

Dans cette partie, il sera considéré les indicateurs d'offre scolaire en rapport avec les effectifs scolarisés avec les populations scolarisables.

En effet, la couverture et la participation dans le système éducatif se mesurent à l'aide d'indicateurs spécifiques : les taux de scolarisation (le TBS et le TNS) et taux d'admission (TBA et TNA).

### 1.1.3.1. Les taux de scolarisation

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) est le nombre d'élèves scolarisés dans un cycle d'enseignement rapporté en pourcentage au nombre d'enfants en âge d'être scolarisés dans ce même cycle d'enseignement. Il indique la capacité du système éducatif à inscrire les élèves d'un groupe d'âge particulier. Il peut être aussi utilisé conjointement avec le Taux Net de Scolarisation (TNS) pour mesurer l'importance de la scolarisation des enfants ayant dépassé ou n'ayant pas encore atteint l'âge officiel d'entrée dans le cycle.

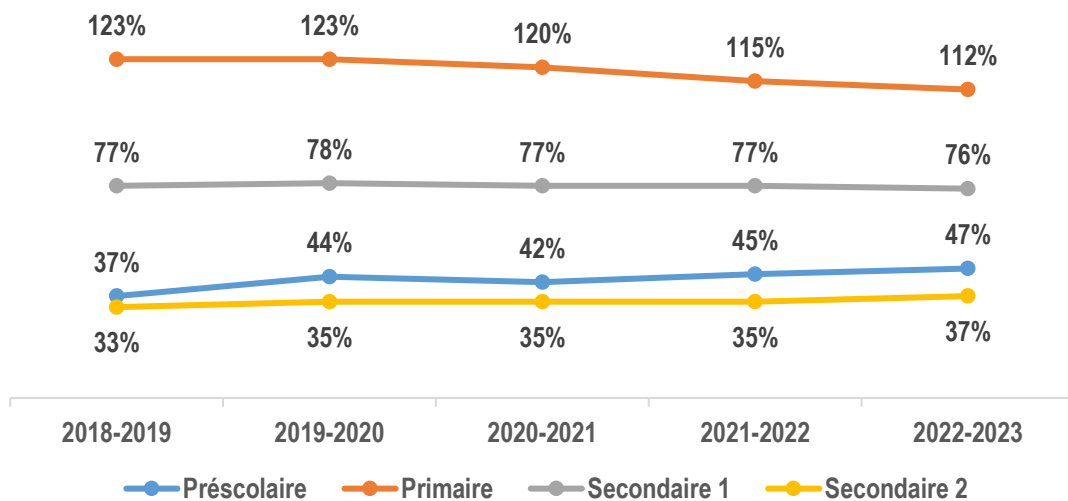
Entre 2018-2019 et 2022-2023, le TBS (le taux de couverture) au préscolaire est passé de 37% à 47%, témoignant de l'importance de plus en plus accordée à ce secteur.

Le primaire connaît un niveau de fréquentation assez élevé avec tout de même des TBS qui ont baissé ces cinq dernières années de 11 points entre 2019 et 2023, passant de 123% à 112%.

Le TBS au secondaire 1 a connu une augmentation de 2019 à 2020, passant de 77% à 78% et est resté constant entre 2020 et 2022 (77%) avant de diminuer en 2023 (76%).

Au secondaire 2, ce taux a connu une légère croissance sur la période passant de 33% à 37%.

*Graphique 11 : Evolution des TBS de 2018-2019 à 2022-2023*



#### ➤ Le préscolaire

Le tableau ci-après montre des disparités entre les régions dans la scolarisation au préscolaire en 2022-2023.

Les taux de couverture les plus élevés sont obtenus dans les régions de la Kara (58,7%), Centrale (57,4%). Les régions Plateaux Ouest (33,7%) et Plateaux-Est (38%) ont les plus faibles taux.

Au préscolaire en 2022-2023, dans toutes les régions, les filles ont été plus scolarisées que les garçons, sauf dans Grand Lomé.

**Tableau 9 : TBS au préscolaire par région et par sexe en 2022-2023**

Région	M	F	T
Grand-Lomé	46,8%	46,6%	46,7%
Maritime	40,1%	41,4%	40,7%
Plateaux Est	37,8%	40,2%	38,0%
Plateaux Ouest	32,9%	34,5%	33,7%
Centrale	56,1%	58,8%	57,4%
Kara	58,4%	59,0%	58,7%
Savanes	50,6%	51,0%	50,8%
<b>Ensemble</b>	<b>46,0%</b>	<b>47,1%</b>	<b>46,6%</b>

➤ **Le primaire**

Comme au préscolaire, le taux brut de scolarisation au primaire en 2022-2023 varie selon les régions. Les régions Grand Lomé et Maritime ont obtenu les plus forts taux de fréquentation. La région des Savanes (99,3%) enregistre le plus faible niveau de fréquentation.

Contrairement à la tendance générale observée au primaire suivant la désagrégation du TBS par sexe (109,9% de fille contre 113,5% de garçons), on remarque que dans Grand Lomé, les filles (122,3%) ont été plus scolarisées que les garçons (120,3%).

**Tableau 10 : TBS au primaire par région et par sexe en 2022-2023**

Régions	M	F	T
Grand-Lomé	120,3%	122,3%	121,3%
Maritime	121,6%	119,2%	120,4%
Plateaux Est	111,2%	106,6%	108,9%
Plateaux Ouest	104,0%	100,8%	102,4%
Centrale	111,3%	105,3%	108,3%
Kara	113,1%	107,4%	110,3%
Savanes	103,5%	95,0%	99,3%
<b>Ensemble</b>	<b>113,5%</b>	<b>109,9%</b>	<b>111,7%</b>

➤ **Le premier cycle du secondaire**

Le premier cycle du secondaire a enregistré en 2022-2023 un TBS inférieur à celui de l'année passée (75,5% contre 77,1%). L'analyse du TBS par région laisse apparaitre que la région Maritime a enregistré le plus fort taux (93,4%) par rapport aux autres régions. Le plus faible TBS est enregistré dans la région des Savanes (53,2%).

A l'exception de la région Grand Lomé, les filles ont été moins scolarisées dans l'ensemble que les garçons.

*Tableau 11 : TBS au secondaire 1 par Région et par sexe en 2022-2023*

Région	M	F	T
Grand-Lomé	89,4%	96,0%	92,7%
Maritime	97,1%	89,6%	93,4%
Plateaux Est	73,2%	61,2%	67,3%
Plateaux Ouest	75,2%	60,6%	67,7%
Centrale	77,6%	65,1%	71,4%
Kara	70,6%	55,3%	63,0%
Savanes	58,1%	48,4%	53,2%
<b>Ensemble</b>	<b>79,1%</b>	<b>71,9%</b>	<b>75,5%</b>

➤ **Le second cycle du secondaire**

Le TBS en 2022-2023 au secondaire 2 de l'enseignement général est de 37,4% comme l'indique le tableau ci-après. Ce faible taux obtenu pourrait s'expliquer par le fait que, après le BEPC, certains élèves optent pour l'enseignement technique ou les centres de formation professionnelle.

La désagrégation du TBS par région éducative et par sexe révèle d'importantes disparités.

En effet, le tableau 12 indique que la région Maritime enregistre un TBS de 46,6% (le plus élevé). Le plus faible taux (23,6%) est enregistré dans la région des Savanes. En outre, dans toutes les régions, les filles sont moins scolarisées que les garçons.

*Tableau 12 : TBS du secondaire 2 par Région et par sexe en 2022-2023*

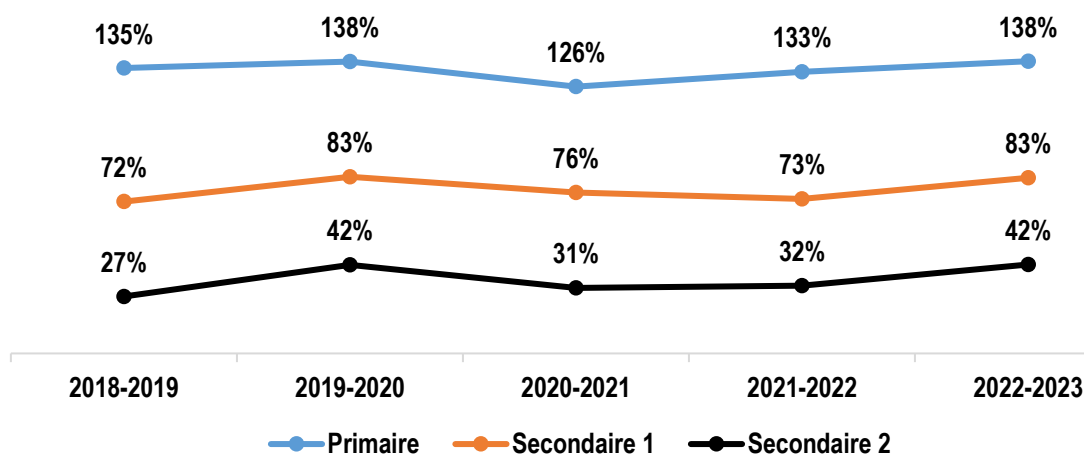
Région	M	F	T
Grand-Lomé	46,2%	43,6%	44,8%
Maritime	52,9%	40,2%	46,6%
Plateaux Est	36,5%	25,3%	31,0%
Plateaux Ouest	37,1%	25,8%	31,2%
Centrale	36,6%	27,2%	31,9%
Kara	45,8%	32,1%	38,9%
Savanes	28,0%	19,2%	23,6%
<b>Ensemble</b>	<b>41,8%</b>	<b>33,0%</b>	<b>37,4%</b>

**1.1.3.2. Les taux d'admission**

Le Taux Brut d'Admission (TBA) d'un cycle représente le nombre total des nouveaux élèves en première année de ce cycle d'enseignement, sans considération d'âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrer dans ce cycle. Il a pour objet d'indiquer le niveau général d'accès au cycle concerné. Il indique également la capacité du système éducatif à assurer l'accès en première année à la population ayant l'âge officiel d'entrer à ce niveau.

Entre 2017-2018 et 2022-2023, le TBA au CP1 a connu une augmentation presque régulière, passant de 135% à 138%. Celui du secondaire 1 a connu une évolution en dents de scie sur la période passant de 72% à 83%. Pour le deuxième cycle du secondaire, on relève une évolution irrégulière sur la période.

Graphique 12: Évolution du Taux Brut d'Admission de 2017-2018 à 2022-2023



### ➤ Primaire

En 2022-2023, le Taux Brut d'Admission au primaire est de 137,9%. Il a connu une hausse par rapport à l'année précédente où il était de 132,5%, soit une augmentation de plus de 5 points de pourcentage. Ce TBA supérieur à 100 témoigne de la capacité du système à accueillir tous les enfants de 6 ans dans la première année du cycle primaire (CP1).

En termes d'accès, on observe des disparités entre les régions et selon le sexe. En effet, le plus fort taux d'accès est enregistré dans la région Maritime et le plus faible dans Plateaux Ouest. Par ailleurs, quelle que soit la région, les garçons ont connu les taux les plus élevés.

Le primaire a enregistré, en 2022-2023, un TNA de 62,2%. On observe une variation de ce taux selon les régions avec le plus fort taux (74,9%) obtenu dans les Savanes et le plus faible (45,5%) dans Grand Lomé. Quelle que soit la région, le TNA des garçons est supérieur à celui des filles.

L'écart obtenu entre les TNA et les TBA au CP1 dans toutes les régions révèle une probable inscription des enfants hors âge légal au CP1.

Tableau 13 : Répartition du TNA et du TBA par sexe au primaire selon les régions en 2022-2023

Région	Taux Net d'Accès			Taux Brut d'Accès		
	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	46,4%	44,6%	45,5%	136,7%	136,0%	136,4%
Maritime	65,2%	60,6%	62,9%	153,3%	145,0%	149,1%
Plateaux Est	69,5%	66,0%	67,7%	138,2%	131,9%	135,1%
Plateaux Ouest	51,6%	48,9%	50,3%	114,9%	111,1%	113,0%
Centrale	64,9%	63,8%	64,4%	141,4%	141,2%	141,3%
Kara	71,5%	65,7%	68,6%	150,8%	140,4%	145,7%
Savanes	78,9%	70,9%	74,9%	141,8%	128,9%	135,3%
<b>Ensemble</b>	<b>64,2%</b>	<b>60,1%</b>	<b>62,2%</b>	<b>141,0%</b>	<b>134,6%</b>	<b>137,9%</b>

### ➤ Premier cycle du secondaire

Au secondaire 1, le TBA en 2022-2023 est de 83,5% contre 73,1% l'année dernière. Comme pour le primaire, des disparités entre les régions persistent et varient de 109,5% (Maritime) à 58,8% (Savanes) selon le tableau ci-après.

En termes de parité, l'accès en 6<sup>e</sup> en 2022-2023 a été inéquitable entre filles et garçons (tableau 14).

*Tableau 14 : Taux brut d'accès au premier cycle du secondaire selon les régions en 2022-2023*

Région	M	F	T
Grand-Lomé	97,3%	103,7%	100,5%
Maritime	108,8%	103,0%	105,9%
Plateaux Est	84,0%	75,9%	80,0%
Plateaux Ouest	86,7%	71,8%	79,0%
Centrale	82,6%	73,8%	78,2%
Kara	69,9%	58,8%	64,3%
Savanes	63,2%	54,3%	58,8%
<b>Ensemble</b>	<b>86,3%</b>	<b>80,6%</b>	<b>83,5%</b>

### ➤ Second cycle du secondaire

Le TBA enregistré en 2022-2023 au secondaire 2 est de 41,8% contre 31,7% l'année précédente soit une augmentation de 10 points. Ce faible TBA indique que tous les adolescents de 16 ans (plus de la moitié) ne sont pas en première année du secondaire 2. Cette situation pourrait, entre autres, s'expliquer par le fait que certains de ces enfants sont toujours au secondaire 1 ou sont aux niveaux supérieurs du cycle ou dans la formation professionnelle ou carrément en dehors du système.

Tout comme au secondaire 1, des disparités entre les régions et entre les sexes demeurent. En ce qui concerne les régions, Grand-Lomé (52,9%) et Maritime (51,2%) ont les TBA les plus élevés, tandis que le plus faible TBA est enregistré dans la région des Savanes (27,3%) bien qu'étant supérieur à celui de l'année passée (17,4%).

Par rapport à la parité fille/garçon, le TBA au secondaire 2 en 2022-2023 a été plus élevé chez les garçons dans toutes les régions à l'exception de Grand Lomé.

*Tableau 15 : Taux brut d'accès au second cycle du secondaire selon les régions en 2022-2023*

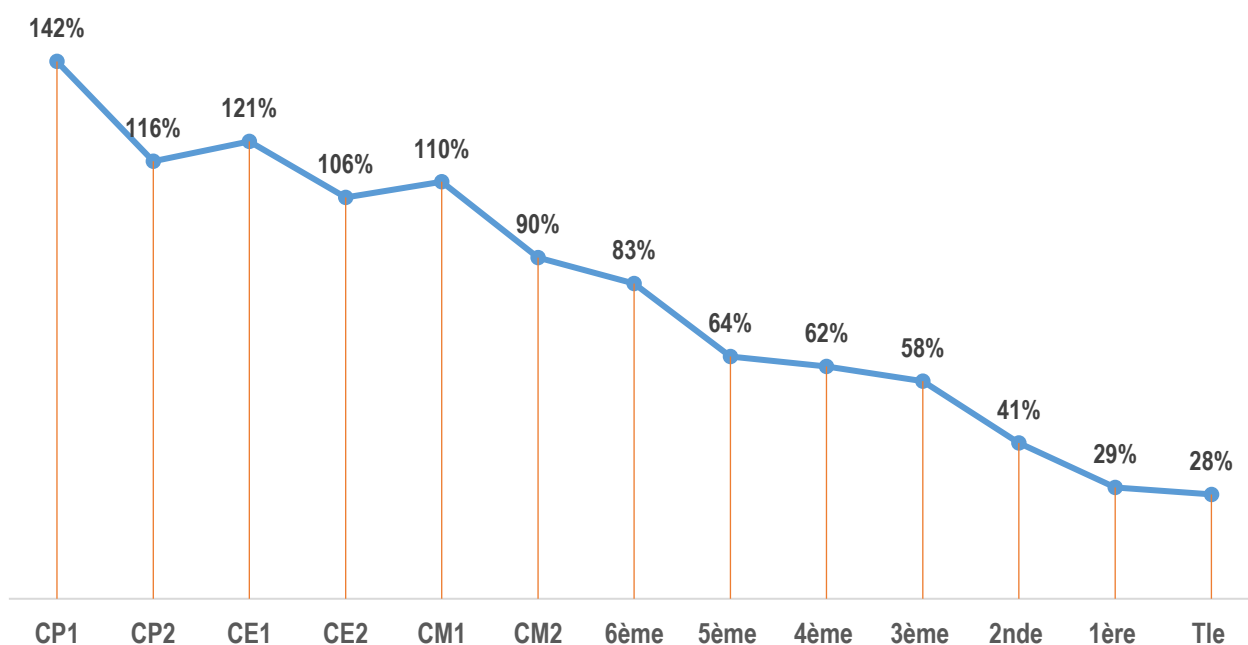
Région	M	F	T
Grand-Lomé	52,9%	52,9%	52,9%
Maritime	55,1%	47,2%	51,2%
Plateaux Est	36,1%	28,8%	32,5%
Plateaux Ouest	38,4%	30,1%	34,1%
Centrale	39,2%	33,0%	36,1%
Kara	47,4%	36,3%	41,9%
Savanes	30,7%	23,8%	27,3%
<b>Ensemble</b>	<b>44,7%</b>	<b>39,0%</b>	<b>41,8%</b>

### 1.1.3.2.1. Evolution du profil de scolarisation longitudinal : une amélioration du taux d'accès à l'école

Pour mieux appréhender le parcours scolaire des élèves et juger du niveau d'accès à chaque classe, un regard est porté sur le profil de scolarisation longitudinal. Il est le mieux indiqué pour décrire le parcours scolaire des élèves dans le système puisqu'il est construit comme une suite des taux d'accès aux différentes années d'études. Le profil de scolarisation longitudinal identifie les taux d'accès dans les différentes classes du système pour chaque année d'étude, en référence à la population de l'année de base qui était en âge de fréquenter. On dispose ainsi du parcours scolaire le plus exact possible des individus terminant le second cycle du Secondaire en 2022-2023.

Le graphique ci-après présente le profil de scolarisation. L'analyse de ce graphique permet de relever que sur 142 élèves de 6 ans qui entrent au CP1 en 2010-2011, si les indicateurs actuels d'efficacité interne sont maintenus, 90 ont atteint la classe de CM2 sans redoublement en 2015-2016, 58 la classe de 3<sup>ème</sup> en 2019-2020 et 28 la classe de T<sup>1e</sup> en 2022-2023.

*Graphique 13: Profil de scolarisation depuis le primaire en 2022-2023*

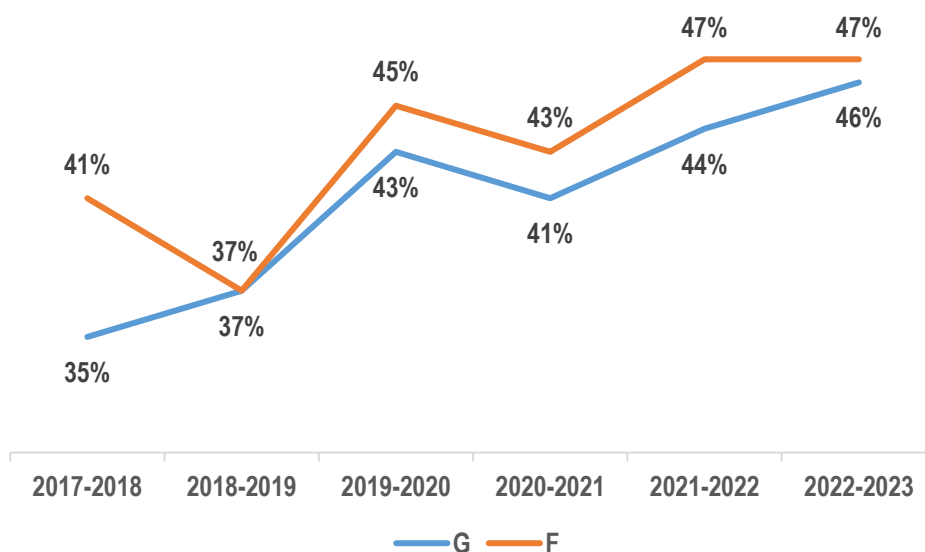


### 1.1.4. Scolarisation des filles

#### 1.1.4.1. Dans l'enseignement préscolaire et primaire

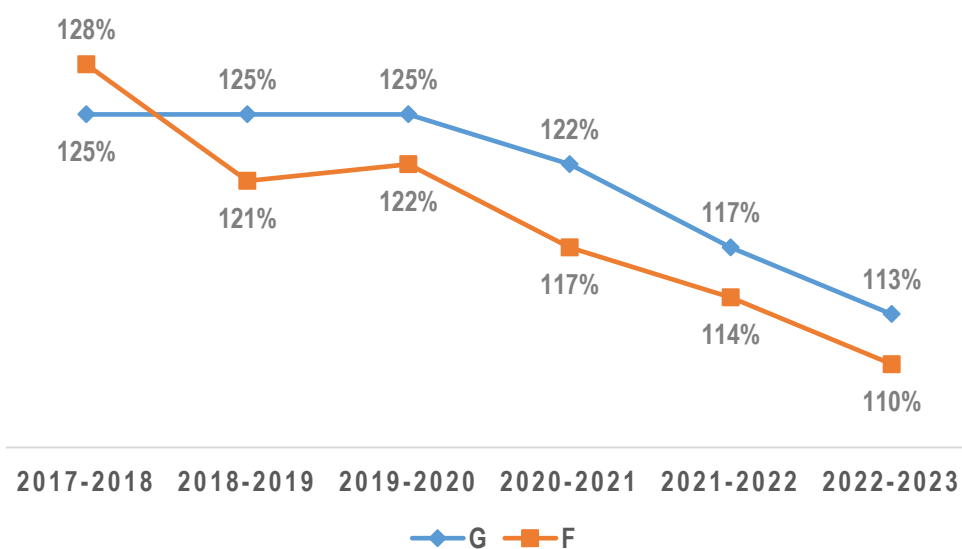
De 2017-2018 à 2022-2023, au préscolaire, les filles ont été plus scolarisées que les garçons. Sur cette période, les deux taux ont connu une augmentation passant de 41% à 47% pour les filles et de 35% à 46% pour les garçons. Toutefois, on a enregistré quelques chutes relatives en 2018-2019 et 2020-2021 pour les filles et en 2020-2021 pour les garçons.

*Graphique 14: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au préscolaire selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023*



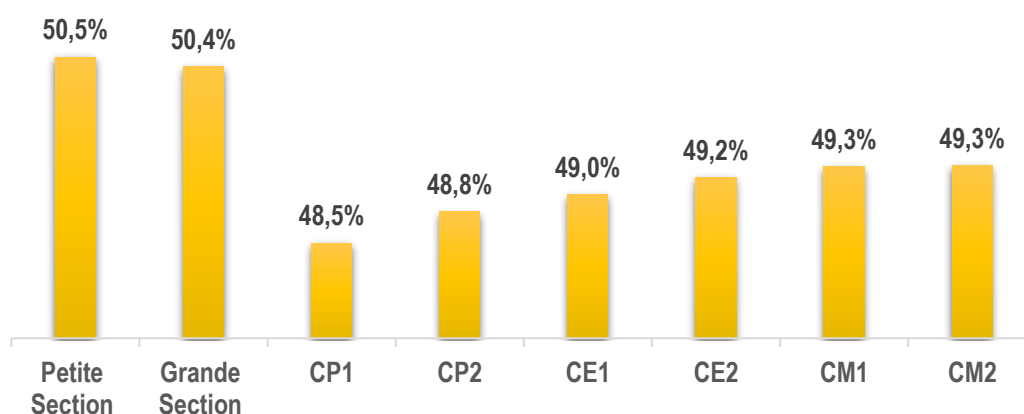
Le taux brut de scolarisation des filles au primaire a diminué de façon régulière, passant de 128% à 110% entre 2017-2018 et 2022-2023. Celui des garçons a suivi pratiquement la même tendance en passant de 125% à 113%. Depuis 2018-2019 les filles ont été moins scolarisées que les garçons au primaire.

*Graphique 15: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au primaire selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023*



S'agissant de la proportion des filles dans les effectifs du préscolaire en 2022-2023, il est dénombré plus de filles que de garçons, quelle que soit la section. Cette tendance s'est inversée au primaire indépendamment du niveau d'études (Graphique 16).

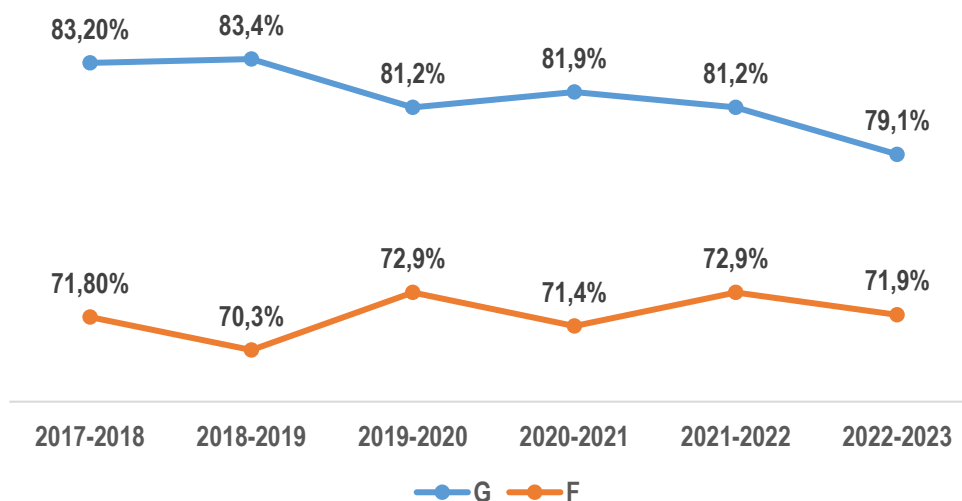
*Graphique 16: Proportion des filles au préscolaire et au primaire selon le niveau en 2022-2023*



#### 1.1.4.2. Dans l'enseignement secondaire

Sur la période allant de 2017-2018 à 2022-2023, on remarque de façon générale que le TBS est plus élevé chez les garçons que chez les filles au secondaire 1. Le taux brut de scolarisation des filles est passé de 71,8% à 71,9% avec des baisses relatives enregistrées en 2018-2019 et 2020-2021. Sur la période considérée, le TBS des garçons est passé de 83,2% à 79,1%, soit une baisse d'environ 4 points.

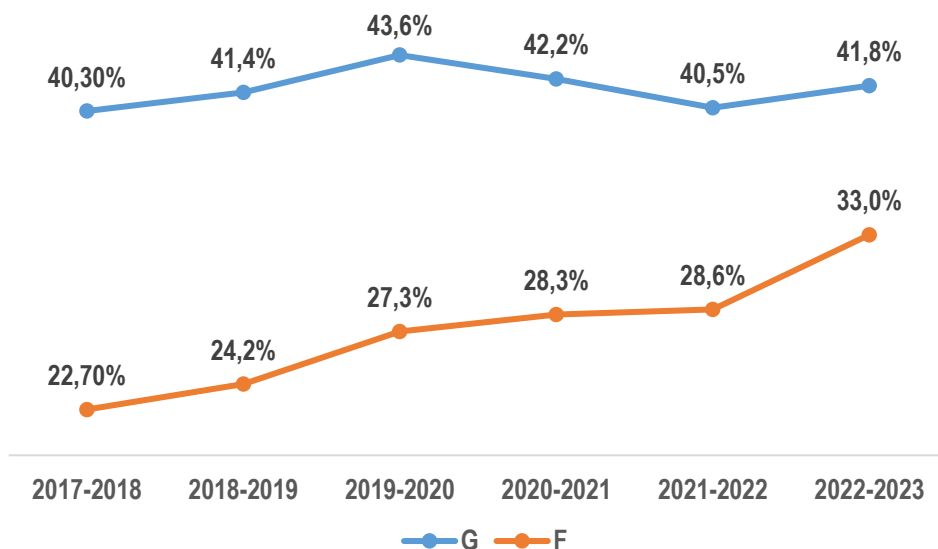
*Graphique 17: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire1 selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023*



La scolarisation des filles au secondaire 2 a connu une amélioration entre 2017-2018 et 2022-2023. Sur cette période, ce taux a connu une augmentation régulière, passant de 22,7% à 33%.

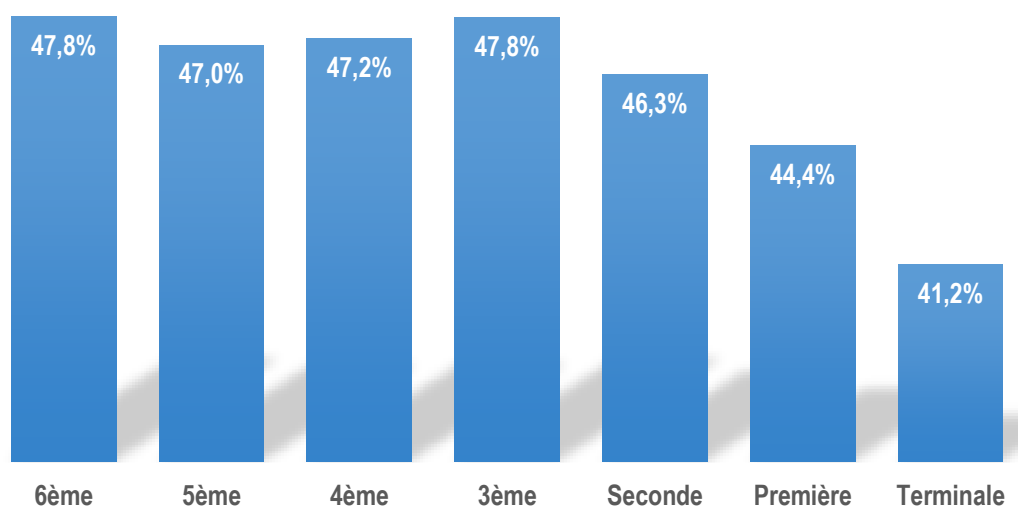
Le taux de scolarisation des garçons sur cette période est supérieur à celui des filles. Il a progressé de 40,30% à 43,6% entre 2017-2018 et 2019-2020 avant de régresser à 40,5% en 2021-2022 et remonter à 41,8% en 2022-2023.

**Graphique 18 : Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire 2 selon le sexe entre 2017-2018 et 2022-2023**



Au secondaire, en 2022-2023, quel que soit le niveau, on a enregistré moins de filles que de garçons. Cet écart entre les deux sexes est plus accentué en Terminale où la proportion des filles est plus faible (41,2%).

**Graphique 19 : Proportion de filles au secondaire selon le niveau en 2022-2023**



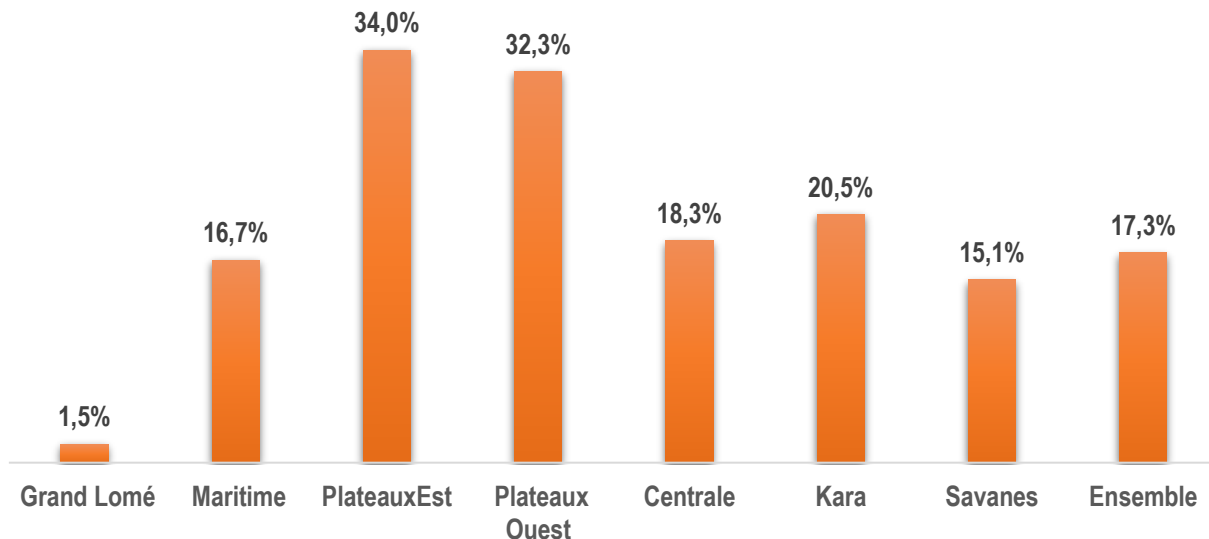
### 1.1.5. Situation des élèves sans acte de naissance

La déclaration des naissances constitue, pour tout enfant, un droit fondamental universel. L'absence d'acte de naissance constitue un facteur d'exclusion sociale. Pour un enfant scolarisé au primaire, le fait de ne pas posséder d'acte de naissance peut avoir des conséquences sur sa scolarité comme l'impossibilité de s'inscrire à l'examen du CEPD.

### 1.1.5.1 Au préscolaire

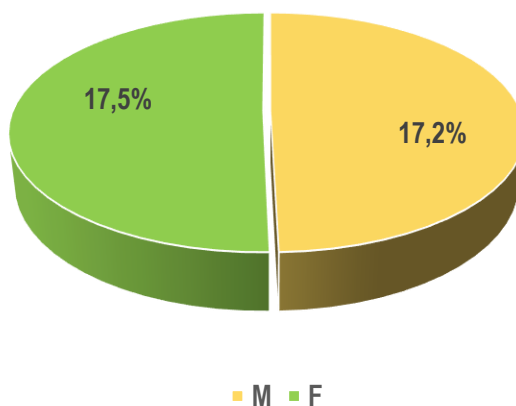
Plusieurs enfants inscrits au préscolaire en 2022-2023 ne disposent pas d'acte de naissance (17,3%). Ce problème est plus accentué dans les régions Plateaux-Est (34,0%) et Plateaux Ouest (32,3%).

Graphique 20: Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon la région



Le graphique 21 montre qu'en 2022-2023, 17,5% de garçons et 17,2% de filles inscrits au préscolaire n'ont pas d'acte de naissance.

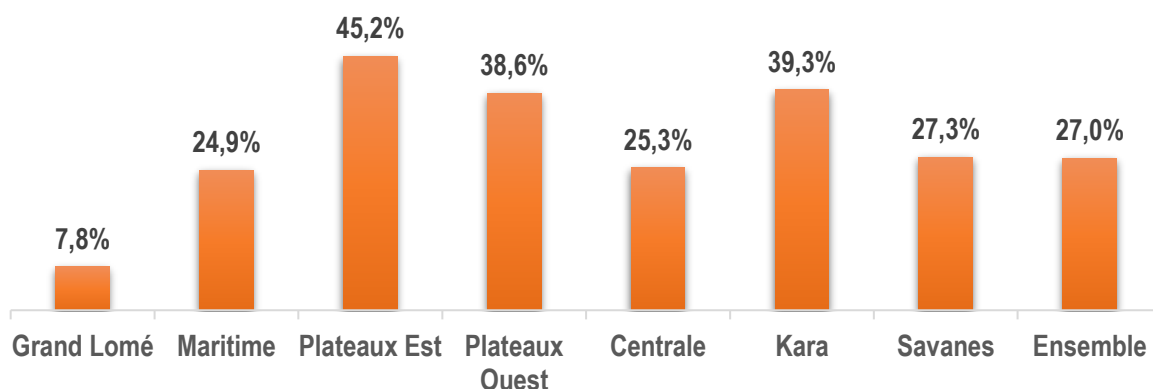
Graphique 21 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon le sexe en 2022-2023



### 1.1.5.2 Au primaire

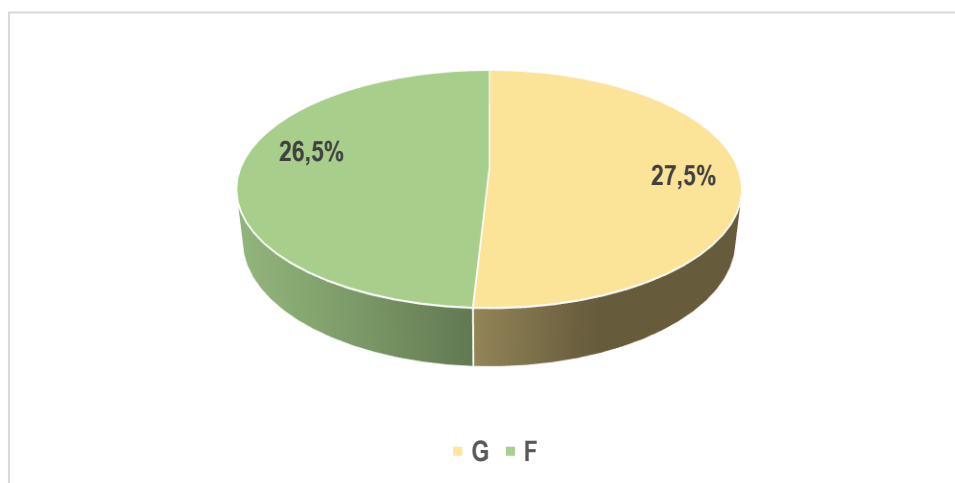
Comme au préscolaire, une proportion importante (27%) des élèves inscrits au primaire en 2022-2023 n'ont pas d'acte de naissance. Les régions Plateaux-Est (45,2%), Kara (39,3%) et Plateaux Ouest (38,6%) enregistrent les plus fortes proportions d'élèves sans acte de naissance.

*Graphique 22 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon la région*



Au primaire, en 2022-2023, 26,7% des filles inscrites n'ont pas d'acte de naissance. Chez les garçons cette proportion est de 27,5%.

*Graphique 23: Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon le sexe en 2022-2023*



## **1.2. Personnel enseignant**

Il s'agit dans cette section, de porter l'attention sur l'ensemble des enseignants dispensant effectivement les cours dans les établissements scolaires. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le sous-secteur des enseignements primaire et secondaire compte, pour tous ordres d'enseignement, 72 712 enseignants pour 2 752 927 élèves inscrits. On note une diminution de 4150 enseignants par rapport à l'effectif enregistré l'année précédente. La réduction significative du nombre d'enseignants volontaires pourrait, entre autres, expliquer cette situation. Plus de la moitié des enseignants (53%) interviennent au primaire, 27% au secondaire 1, 11% au secondaire 2 et 9% au préscolaire.

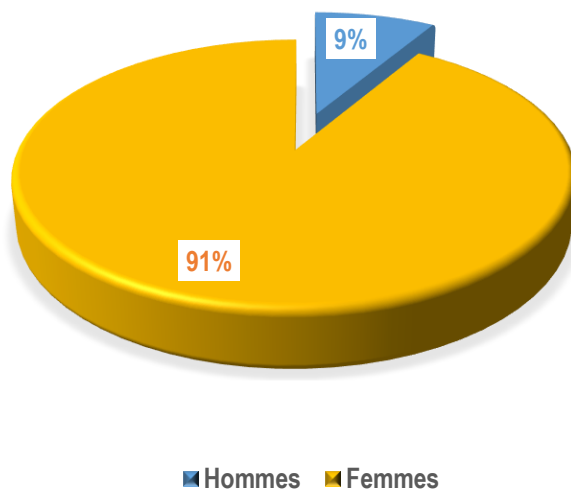
Par ailleurs, 54,66% des enseignants sont du public, 44,07% du privé et 1,27% du communautaire.

### **1.2.1 Effectif des enseignants**

#### **1.2.1.1. Au préscolaire**

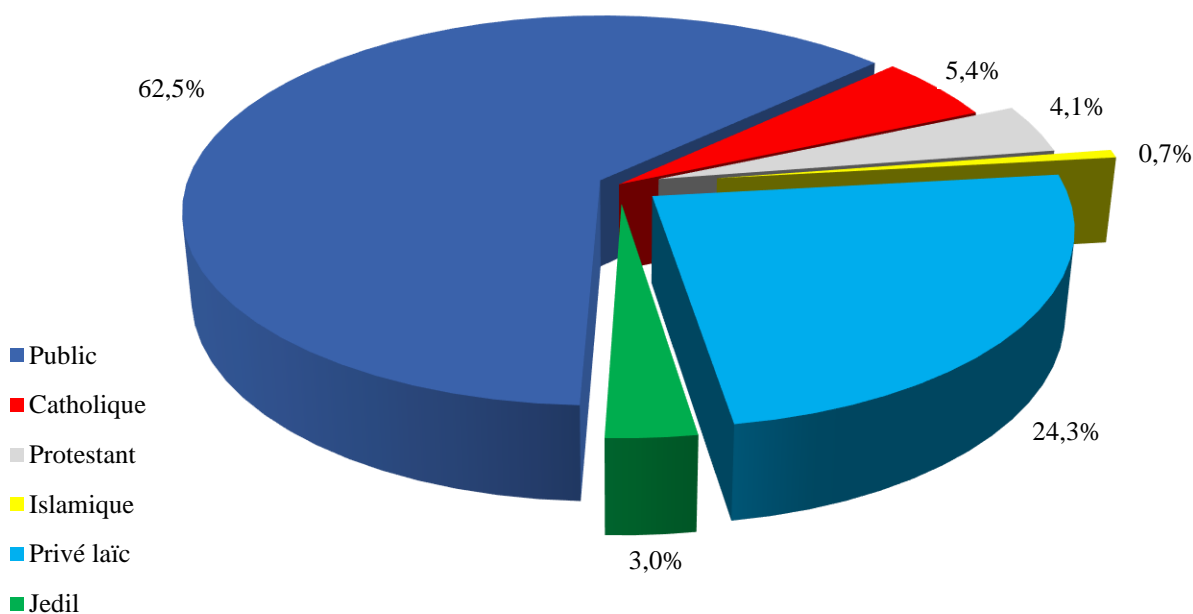
Au préscolaire, en 2022-2023, les hommes représentent 9% du personnel enseignant. Sur 6 906 enseignants, on ne dénombre que 591 éducateurs.

*Graphique 24: Répartition des enseignants du préscolaire selon le sexe en 2022-2023*



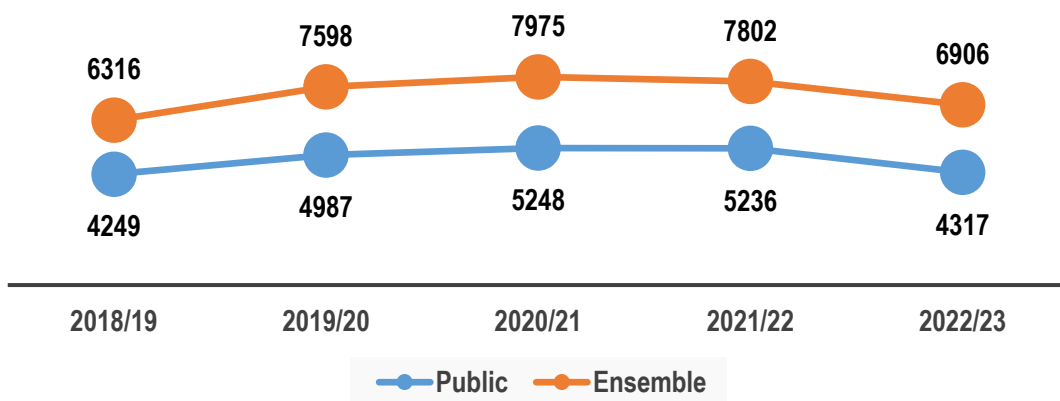
Au préscolaire en 2022-2023, 72,6% des enseignants interviennent dans les jardins d’enfants publics, 24,4% dans les établissements privés et 2,9% dans les établissements communautaires (graphique 25).

*Graphique 25: Répartition des enseignants du jardin d'enfants selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023*



Sur la période 2018-2019 et 2020-2021, le nombre d’enseignants au préscolaire a connu dans l’ensemble une augmentation régulière passant de 6 316 à 7 975. On observe une inversion de cette tendance ces deux dernières années. Dans le public, le nombre d’enseignants a connu la même évolution sur la période.

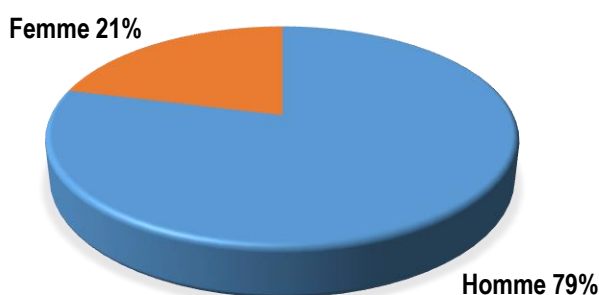
*Graphique 26 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les jardins d'enfants publics et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023*



### 1.2.1.2. Au primaire

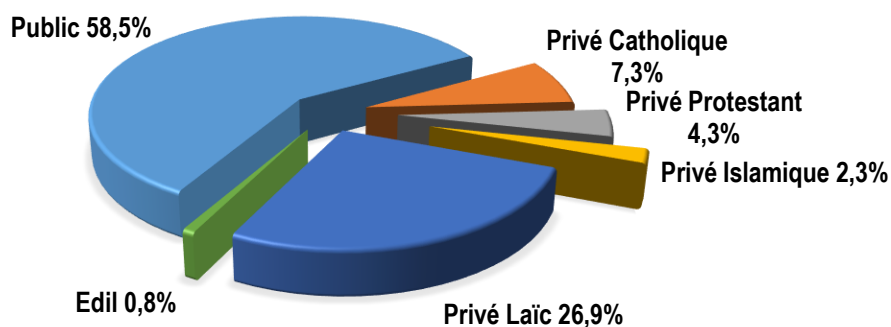
Contrairement au préscolaire, la répartition des enseignants par sexe au primaire laisse apparaître une nette domination des hommes. Ils représentent 79% de l'ensemble des enseignants.

*Graphique 27: Répartition des enseignants du primaire selon le sexe en 2022-2023*



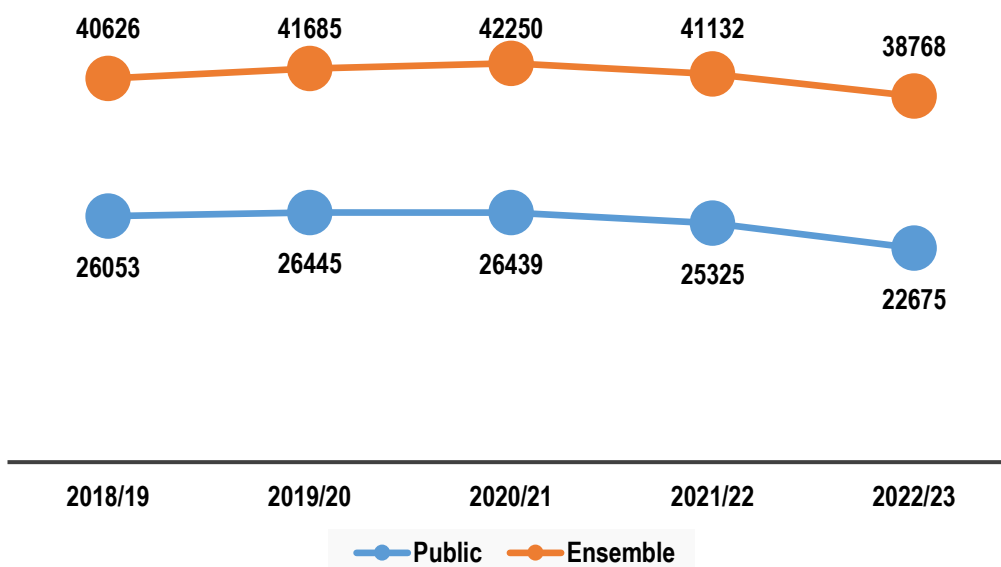
Comme indiqué sur le graphique ci-après, en 2022-2023, au primaire, 58,5% des enseignants interviennent dans le public, 40,7% dans les privés et 0,8% dans le communautaire.

*Graphique 28: Répartition des enseignants du primaire selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023*



Le nombre d'enseignants au primaire a connu dans l'ensemble une augmentation entre 2018-2019 et 2020-2021, passant de 40626 à 42250, avant de descendre à 38768 en 2022-2023. Dans le public, cet effectif a connu une tendance similaire en passant de 26053 à 22675 entre 2018-2019 et 2022-2023.

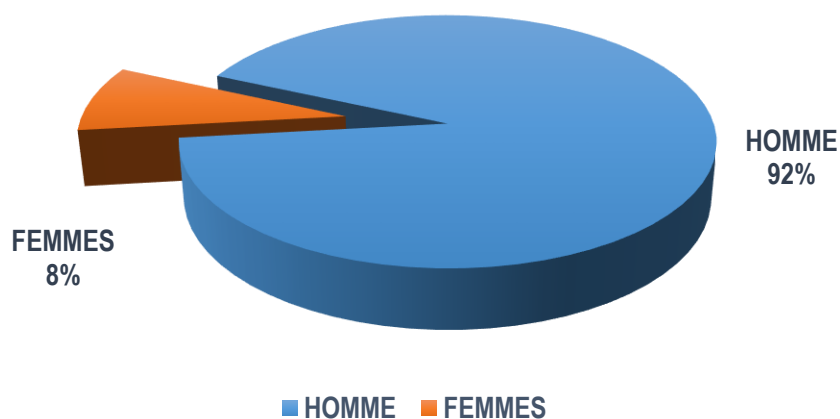
*Graphique 29: Evolution de l'effectif des enseignants dans les écoles primaires publiques et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023*



### 1.2.1.3. Au secondaire 1

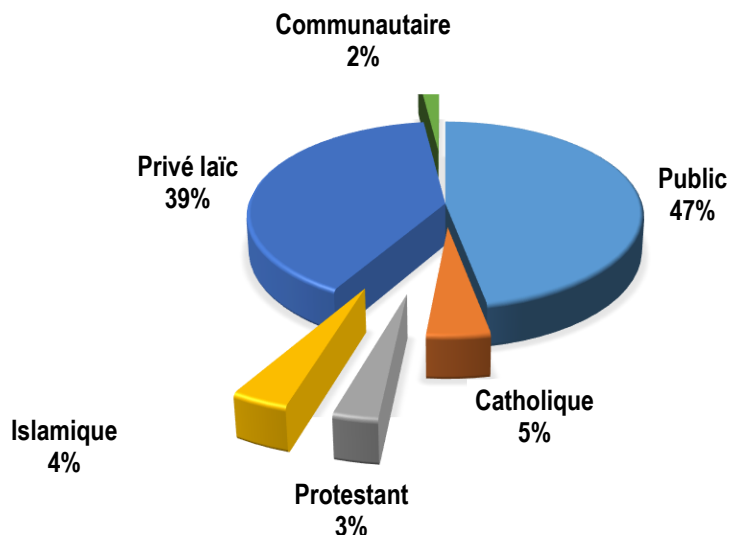
En 2022-2023, au secondaire 1, seulement 8% des enseignants sont des femmes.

*Graphique 30: Répartition des enseignants du secondaire 1 par sexe*



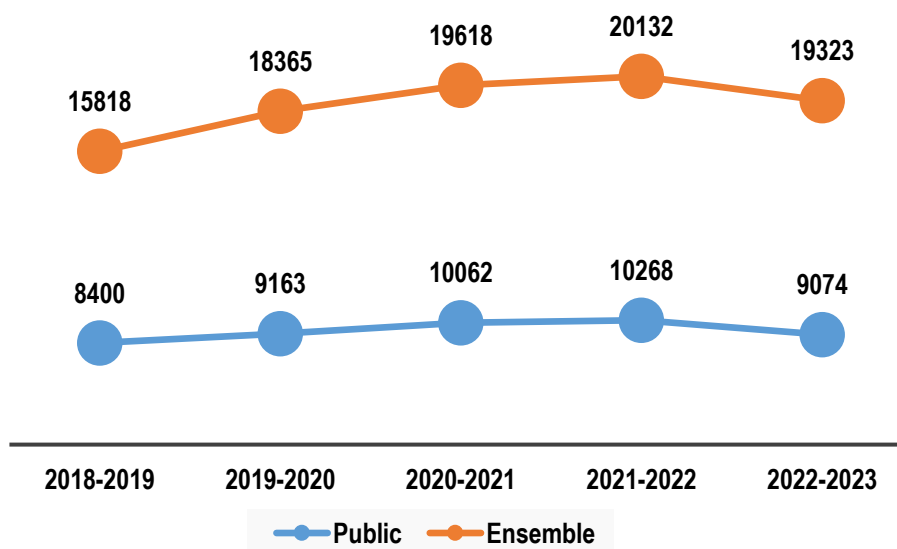
Le graphique ci-dessous montre qu'en 2022-2023, au secondaire 1, un peu plus de la moitié des enseignants (51%) sont du secteur privé. Les enseignants du public représentent 47% et ceux du communautaire 2% de l'effectif total.

*Graphique 31: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023*



Entre 2018-2019 et 2022-2023, l'effectif des enseignants du secondaire 1 a connu une augmentation régulière de 2019 à 2022 suivie d'une légère baisse en 2023. L'effectif des enseignants dans le public a connu la même tendance en évoluant de 8 400 à 10 268 de 2019 à 2022 avant de régresser à 9 074 en 2023.

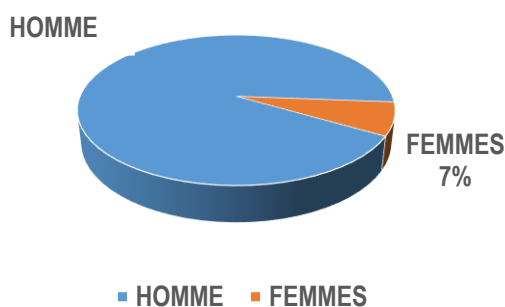
*Graphique 32: Evolution de l'effectif des enseignants du public et de l'ensemble au premier cycle du secondaire de 2018-2019 à 2022-2023*



#### 1.2.1.4. Au secondaire 2

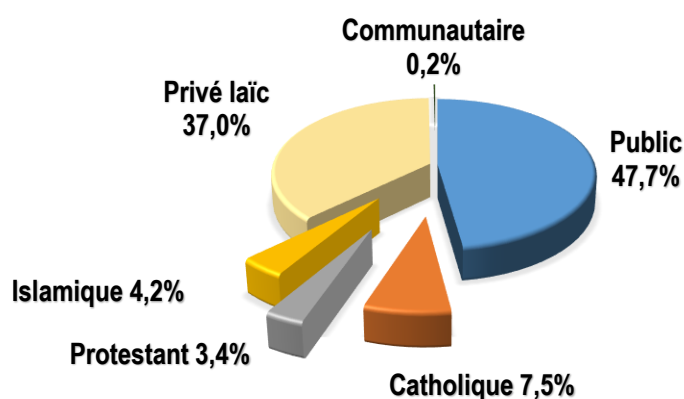
Au secondaire 2, on enregistre 549 enseignantes sur 7 166 enseignants dispensant les cours. Elles représentent une proportion de 7%.

*Graphique 33: Répartition des enseignants du secondaire 2 par sexe en 2022-2023*



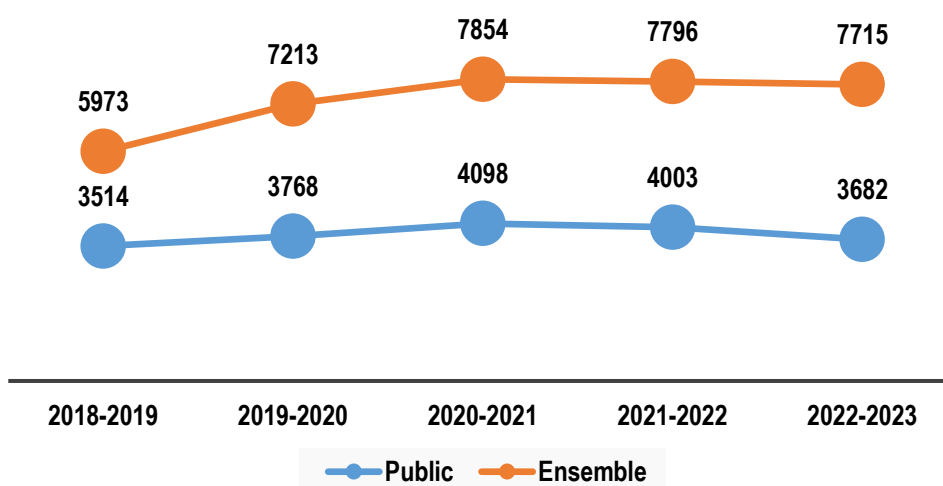
Le graphique ci-dessous révèle que plus de la moitié (52,1%) des enseignants du deuxième cycle du secondaire sont du privé et 47,7% du public.

*Graphique 34: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement en 2022-2023*



Dans l'ensemble l'effectif des enseignants du deuxième cycle du secondaire sur les cinq dernières années, est passé de 5 973 en 2018-2019 à 7 715 en 2022-2023. Dans le public, cet effectif est passé de 3 514 à 3 682 sur la même période. On note cependant une légère baisse des effectifs entre 2021-2022 et 2022-2023.

*Graphique 35 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les lycées publics et dans l'ensemble de 2018-2019 à 2022-2023*



## 1.2.2. Répartition des enseignants selon leur statut

Au Togo, on distingue principalement cinq (5) types d'enseignants selon le statut : les enseignants de l'Etat (fonctionnaires), les enseignants volontaires nationaux de l'Education (VNE) et volontaires pris en charge par les parents, les enseignants du privé et les contractuels.

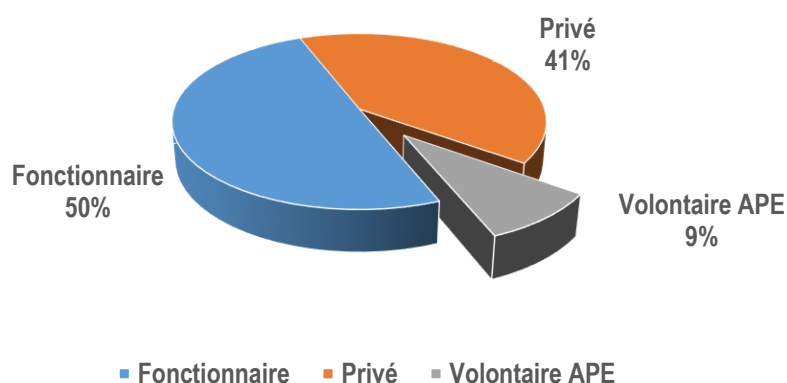
### 1.2.2.1. Au préscolaire

Sur 6 906 enseignants recensés en 2022-2023 au préscolaire, 2 603 sont des fonctionnaires et représentent 37,7%, 2 307 du privé (33,4%) et 1 996 enseignants volontaires à la charge des parents (28,9%).

### 1.2.2.2. Au primaire

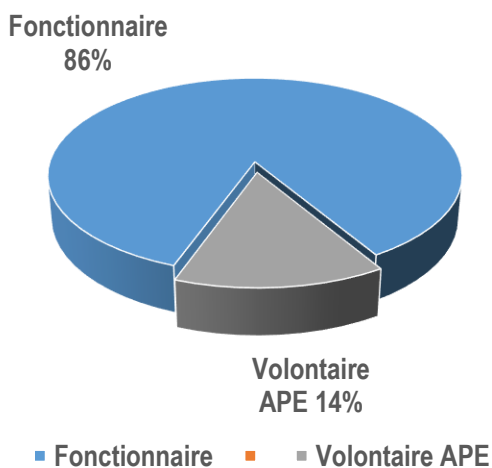
Pour ce qui concerne ce niveau d'enseignement, 50% des enseignants sont de l'Etat. On retrouve 41% dans l'enseignement privé et 9% sont des enseignants volontaires.

*Graphique 36 : Répartition des enseignants du primaire selon leur statut en 2022-2023*



Dans l'enseignement primaire public, en 2022-2023, on dénombre 86% d'enseignants fonctionnaires contre 14% de volontaires pris en charge par les parents d'élèves.

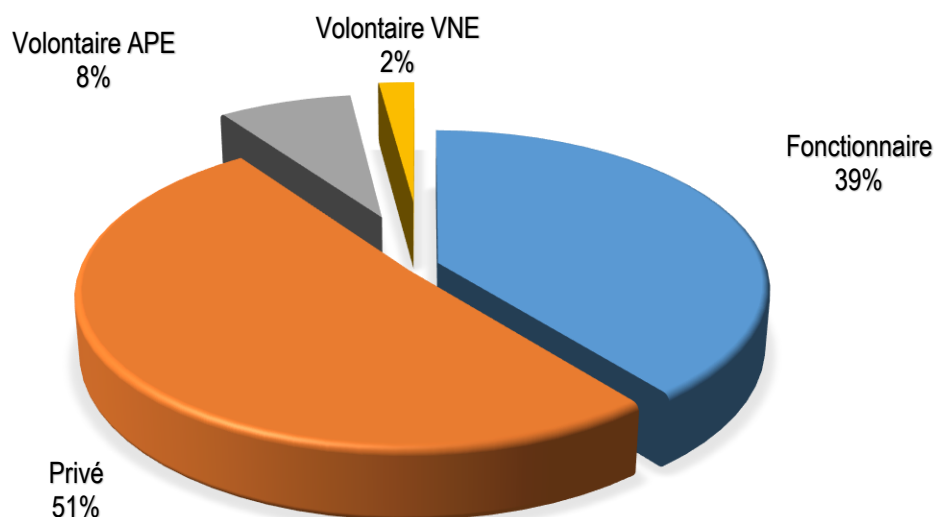
*Graphique 37 : Répartition des enseignants du primaire public selon leur statut en 2022-2023*



### 1.2.2.3. Au secondaire 1

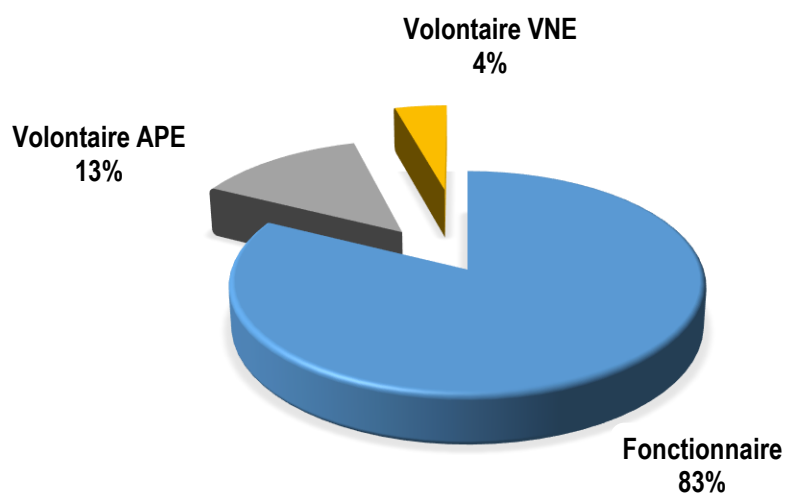
Le graphique ci-après, montre que les enseignants fonctionnaires du secondaire 1 représentent 39% de l'ensemble des enseignants. Ceux du Privé représentent 51%, les volontaires APE 8% et les VNE 2%.

*Graphique 38: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon leur statut en 2022-2023*



Dans le public, les enseignants fonctionnaires représentent 83% de l'ensemble des enseignants comme le présente le graphique ci-après. Ils sont suivis des volontaires APE (13%) et des VNE (4%).

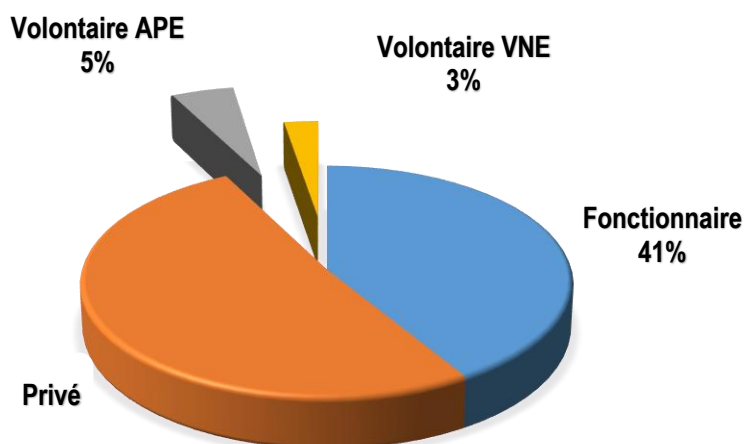
*Graphique 39: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon leur statut en 2022-2023*



#### 1.2.2.4. Au secondaire 2

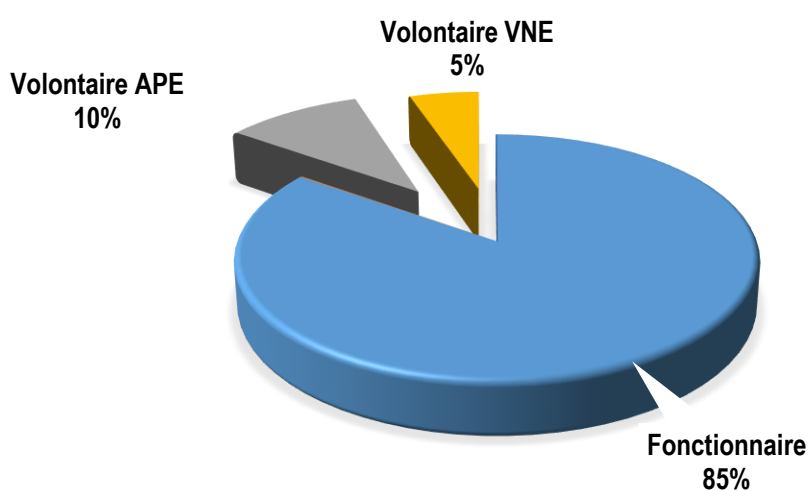
Au deuxième cycle du secondaire, 41% des enseignants sont des fonctionnaires, 51% du privé et 8% des volontaires.

*Graphique 40: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon leur statut en 2022-2023*



Les enseignants du deuxième cycle du secondaire dans le public se répartissent entre fonctionnaires (85%) et volontaires (15%).

*Graphique 41: Répartition des enseignants du secondaire 2 du public selon leur statut en 2022-2023*

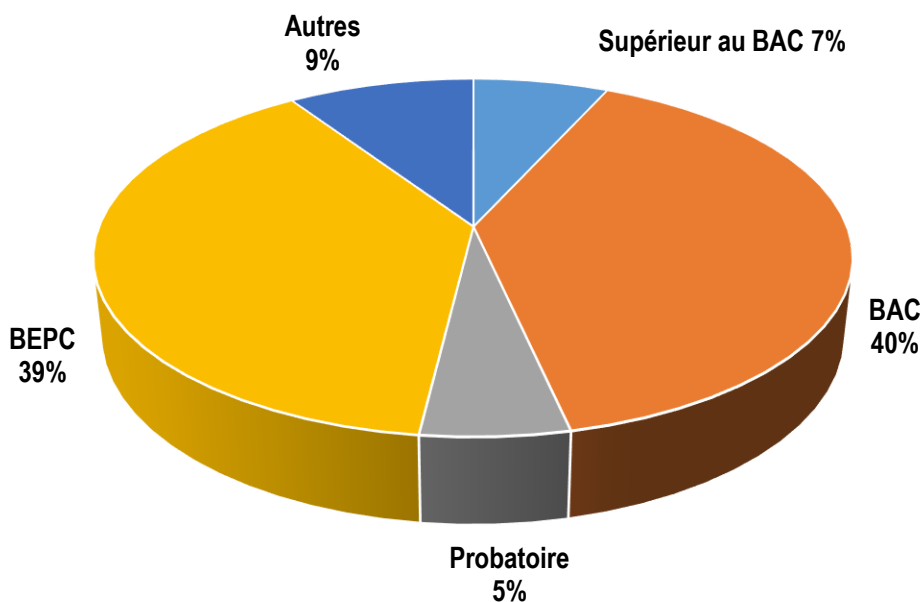


### 1.2.3. Qualification académique et professionnelle des enseignants

#### 1.2.3.1. Au préscolaire

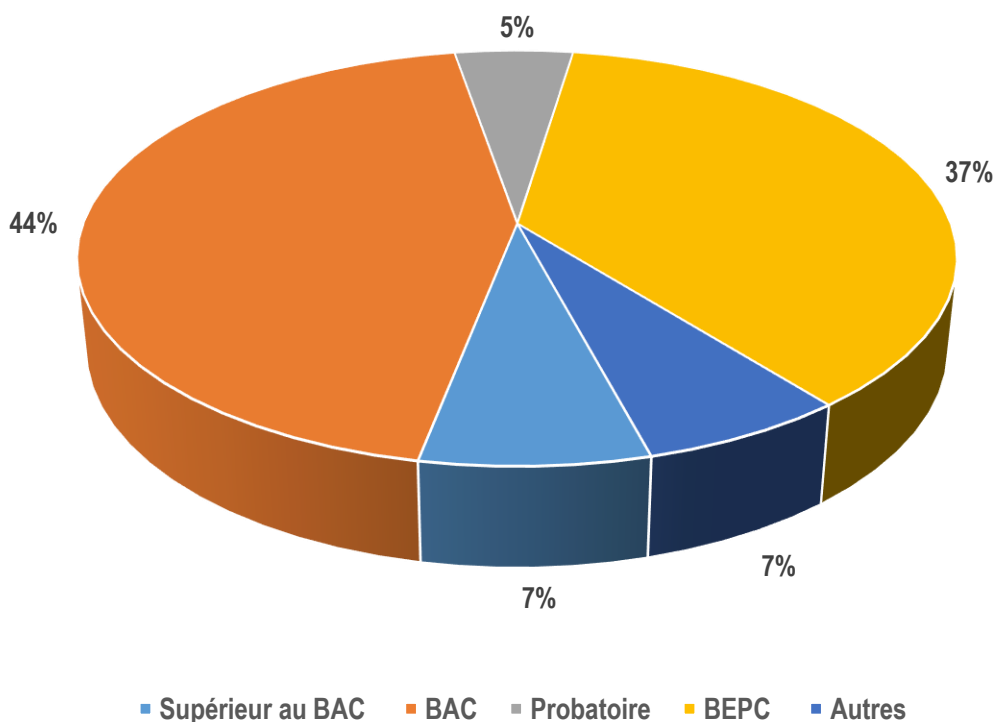
Comme l'indique le graphique ci-dessous, au préscolaire, 40% des enseignants ont le BAC II comme diplôme académique. Ils sont suivis de ceux ayant le BEPC (39%) puis des enseignants disposant d'un diplôme supérieur au BAC II (7%).

*Graphique 42: Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme académique en 2022-2023*



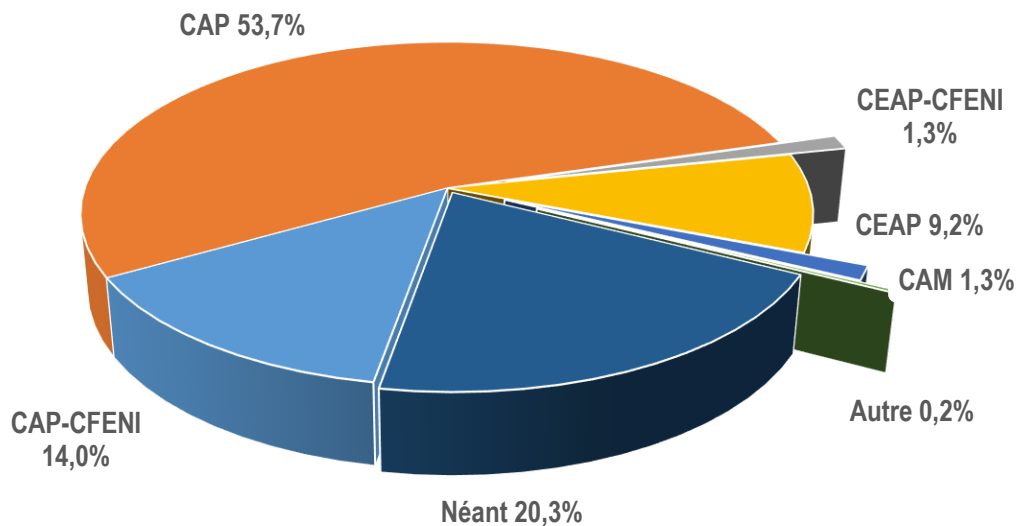
En 2022-2023, dans le public, 51% des enseignants exerçant au préscolaire ont au moins le BAC II, 37% ont le BEPC et 5% le probatoire.

*Graphique 43 : Répartition des enseignants du préscolaire Public selon le diplôme académique en 2022-2023*



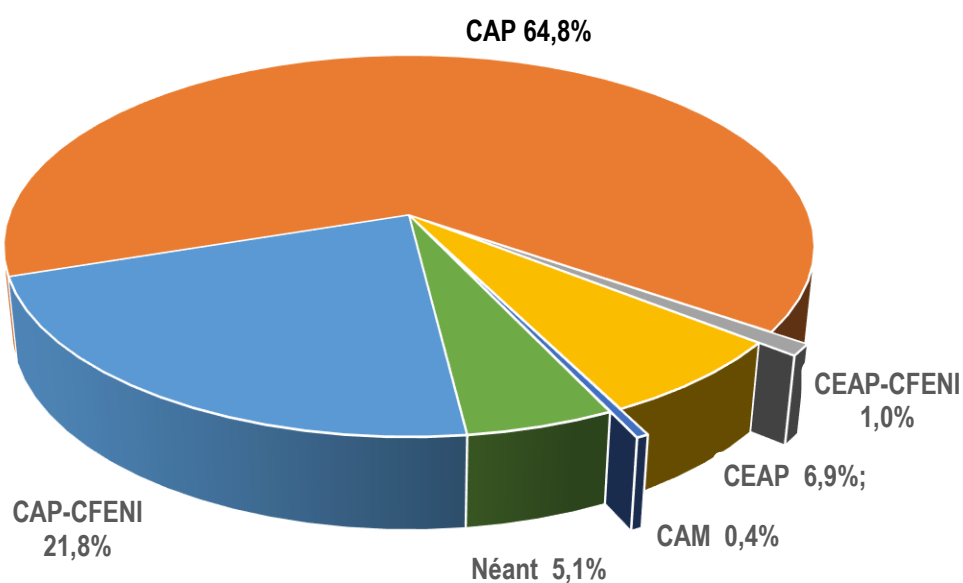
La répartition des enseignants par diplômes professionnels laisse apparaître que la majorité des enseignants ont le CAP (53,7%). Ils sont suivis de ceux ayant le CAP-CFENI (14,0 %), des détenteurs du CEAP (9,2 %). Très peu ont le CEAP-CFENI (1,3 %) et le CAM (1,3 %).

*Graphique 44 : Répartition des enseignants du préscolaire, tous ordres confondus, selon le diplôme professionnel en 2022-2023*



Pour ce qui concerne les Jardins d'enfants publics, 64,8% des enseignants ont le CAP, 21,8% ont le CAP-CFENI, 6,9% ont le CEAP, 1,0% le CEAP-CFENI et 0,4% le CAM.

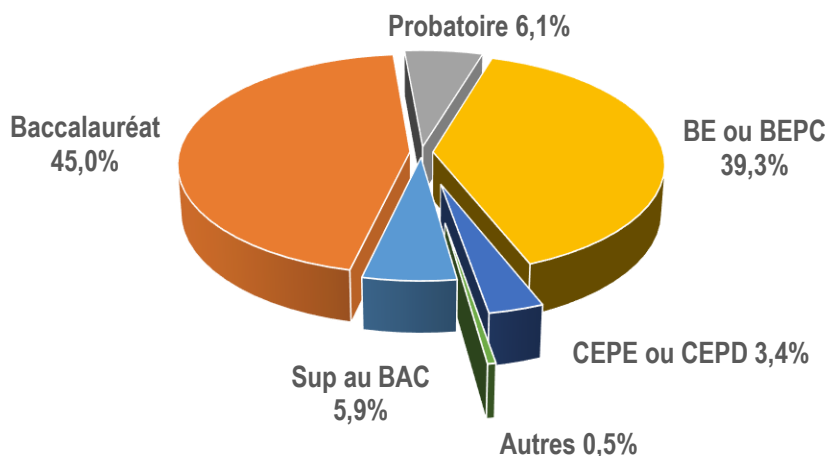
*Graphique 45 : Répartition des enseignants du préscolaire public selon le diplôme professionnel en 2022-2023*



### 1.2.3.2. Au primaire

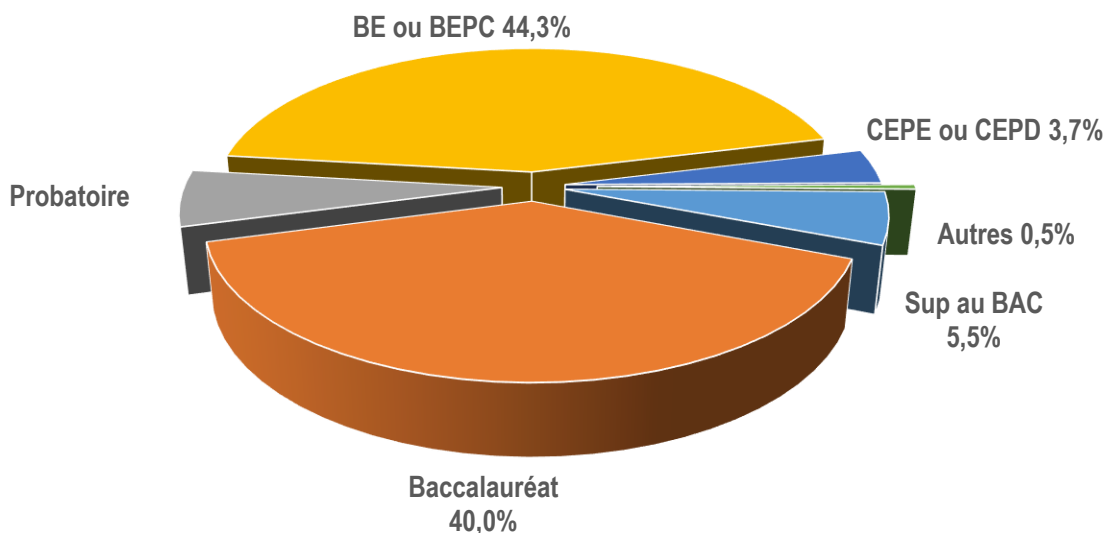
En 2022-2023, au primaire, 50,9% des enseignants ont au moins le BAC II, 39,3% ont le BEPC et 6,1% ont le probatoire.

*Graphique 46 : Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme académique en 2022-2023*



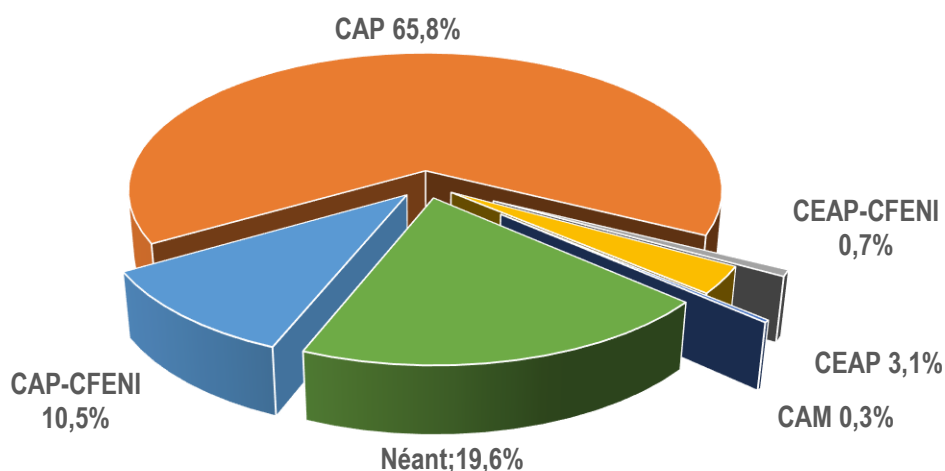
Dans le primaire Public, 45,5% des enseignants ont au moins le BAC II. Ils sont suivis de ceux ayant le BEPC (44,3%), le probatoire (6,0%) et le CEPD (3,7%).

*Graphique 47: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme académique en 2022-2023*



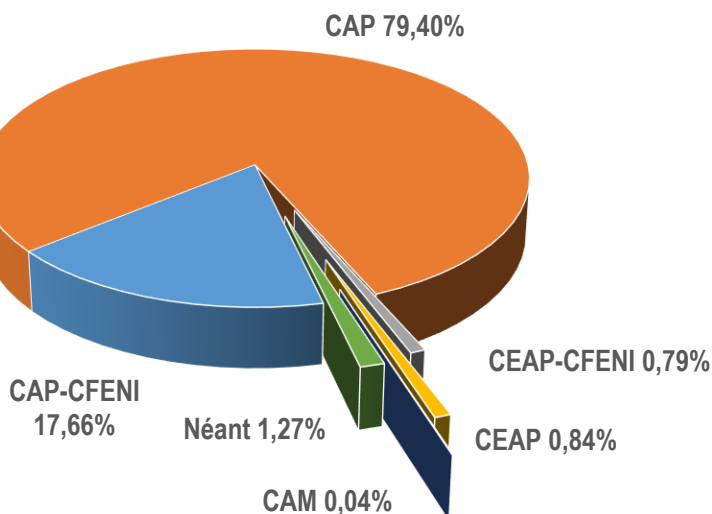
L'analyse du graphique ci-après laisse apparaître qu'en 2022-2023, une plus grande proportion d'enseignants du primaire ont le Certificat d'aptitude pédagogique CAP (65,8 %). On note cependant une part non négligeable (19,6 %) d'enseignants n'ayant aucune qualification professionnelle. Pour la qualité de l'enseignement, l'organisation des formations continues au profit de ces enseignants s'avère indispensable.

*Graphique 48: Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme professionnel en 2022-2023*



Dans le public, les enseignants du primaire ont majoritairement le CAP (79,4%). Par contre 1,27 % des enseignants n'ont aucune qualification professionnelle.

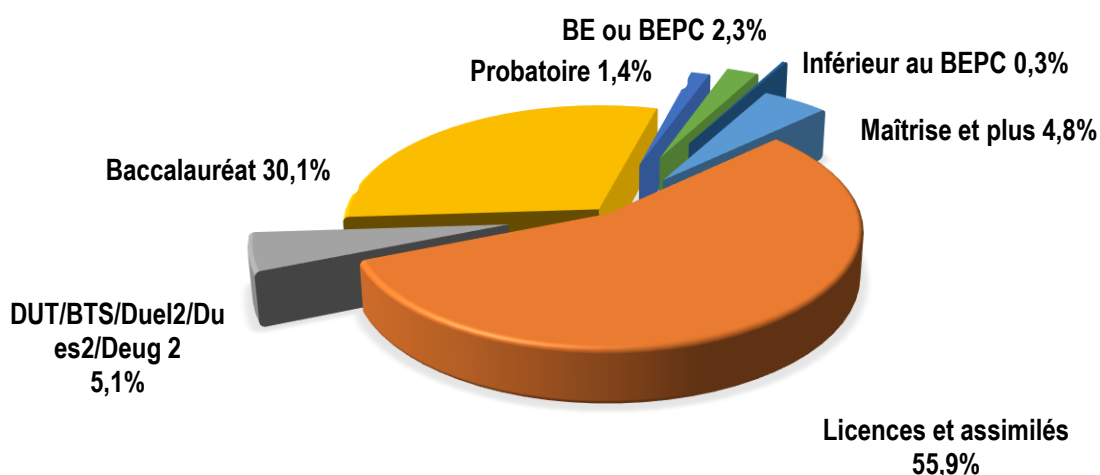
*Graphique 49: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme professionnel en 2022-2023*



### **1.2.3.3. Au secondaire 1**

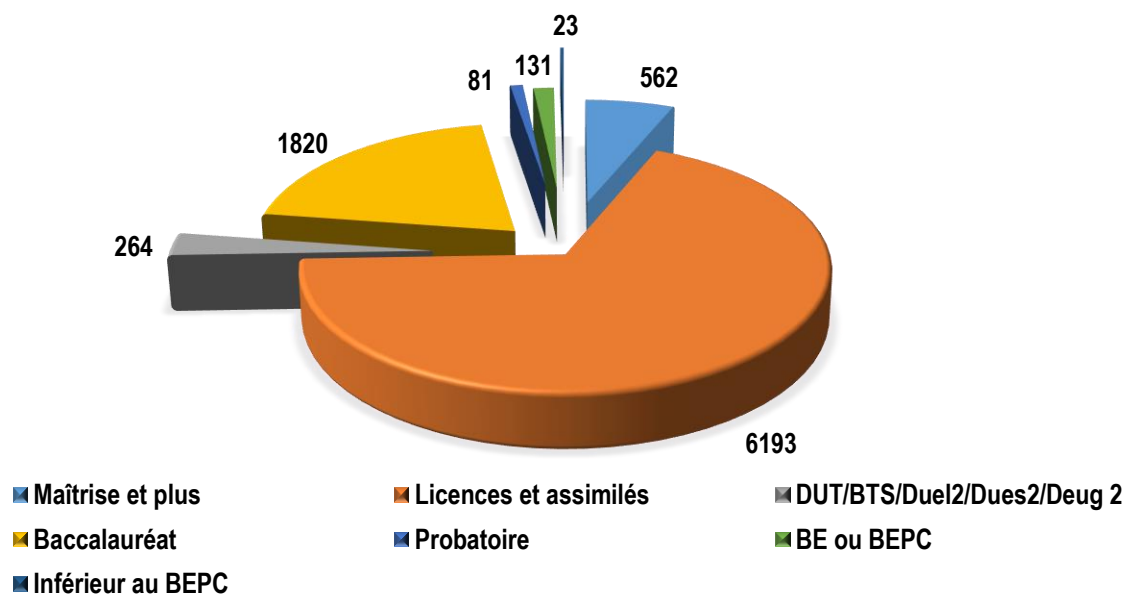
En 2022-2023, la majorité des enseignants (56%) intervenant au premier cycle du secondaire général ont la Licence et 5% des enseignants ont la maîtrise. On constate dans ce cycle une proportion non négligeable d'enseignants ayant un diplôme académique en dessous de la licence (39%).

*Graphique 50: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon le diplôme académique en 2022-2023*



Dans l'enseignement public, 68% des enseignants du secondaire 1 ont la licence et 6% la maîtrise. On note aussi une proportion non négligeable d'enseignants ayant un diplôme académique en dessous de la licence (26%)

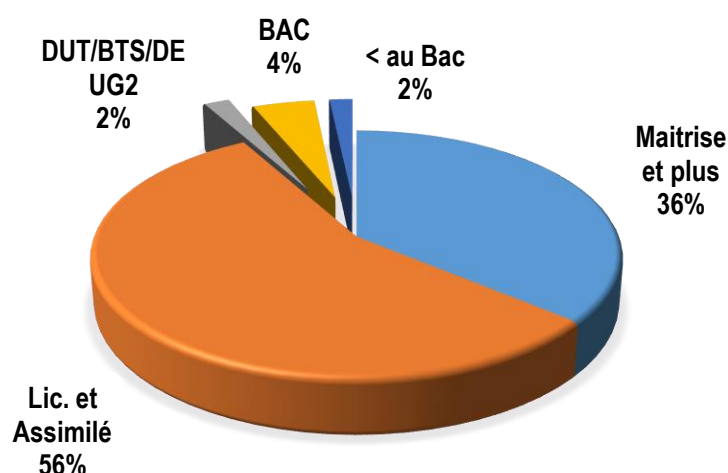
*Graphique 51: Répartition des enseignants du secondaire 1 du public selon le diplôme académique en 2022-2023*



#### 1.2.3.4. Au secondaire 2

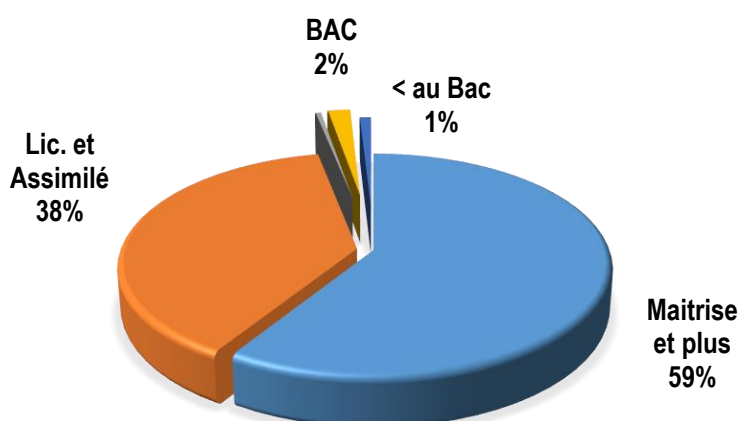
En 2022-2023, 36% des enseignants ont la maîtrise, 56% ont la licence, 2% ont un BAC+2 et 6% ont un diplôme inférieur ou égal au BAC.

*Graphique 52: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon le diplôme académique*



Dans le public, 59% des enseignants ont au moins la maîtrise, 38% ont la licence et 3% ont un diplôme inférieur ou égal au BAC.

*Graphique 53 : Répartition des enseignants du secondaire 2 public selon le diplôme académique en 2022-2023*



### **1.3. Infrastructures scolaires et connexes**

#### **1.3.1. Infrastructures scolaires**

##### **1.3.1.1. Disponibilité**

Au Togo, en 2022-2023, le nombre d'établissements recensés est de 15 420. De l'analyse du tableau ci-après, il ressort que 59,94% de ces établissements scolaires sont du publics, 37,59% relèvent du privé et 2,47% sont des établissements communautaires. Vu la création anarchique des établissements communautaires ne respectant pas la carte scolaire et la faible qualité de l'enseignement dans ces

établissements, une décision interdisant leur création a été prise. Cette décision a entraîné une diminution du nombre de ces établissements de 0,5 point par rapport à l'année 2021-2022.

*Tableau 16: Répartition des établissements scolaires par ordre d'enseignement en 2022-2023*

Cycle	Public	Catholique	Protestant	Islamique	Privé Laïc	Communaire	Total
Préscolaire	2 576	237	186	37	961	182	4 179
Primaire	5 353	552	324	167	1 703	118	8 217
Secondaire 1	985	85	81	85	1 010	79	2 325
Secondaire 2	328	43	20	28	278	2	699
<b>Ensemble</b>	<b>9 242</b>	<b>917</b>	<b>611</b>	<b>317</b>	<b>3 952</b>	<b>381</b>	<b>15 420</b>

Sur 62 707 salles de classe recensées en 2022-2023 dans l'enseignement général, 50 228 sont en dur, soit 80,10% de l'ensemble. Le public occupe une proportion de 41,3% de salles de classe en dur par rapport à l'ensemble.

Relativement aux établissements publics, qui sont de 36 171 en 2023, les salles de classe en dur occupent 71,53%.

Au préscolaire 38,28% de salles de classe sont en matériaux précaires. Cette proportion est de 20,08% au primaire, 14,61% au secondaire 1 et 8,09% au secondaire 2.

*Tableau 17: Répartition des salles de classe selon le matériau de construction en 2022-2023*

Cycle	Public			Privé			Communautaire			Ensemble		
	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total
Préscolaire	1 848	2 195	4 043	2 006	110	2 116	69	129	198	3 923	2 434	6 357
Primaire	16 334	6 512	22 846	14 641	1 004	15 645	51	281	332	31 026	7 797	38 823
Secondaire 1	5 366	1 252	6 618	5 402	389	5 791	84	217	301	10 852	1 858	12 710
Secondaire 2	2 326	338	2 664	2 101	43	2 144	0	9	9	4 427	390	4 817
<b>Ensemble</b>	<b>25 874</b>	<b>10 297</b>	<b>36 171</b>	<b>24 150</b>	<b>1 546</b>	<b>25 696</b>	<b>204</b>	<b>636</b>	<b>840</b>	<b>50 228</b>	<b>12 479</b>	<b>62 707</b>

### 1.3.1.2. Evolution

Sur les trois dernières années (2020-2021 à 2022-2023), le nombre de Jardins d'enfants est passé de 3 938 à 4 179 dans l'ensemble. Au niveau du public, le nombre de JE a également connu une augmentation, passant de 2 264 à 2 576.

Les autres niveaux d'enseignement (le primaire, le secondaire 1 et le secondaire 2) ont aussi enregistré une augmentation du nombre d'établissements tant dans l'ensemble que dans le public. Cette augmentation du nombre d'établissements témoigne ainsi des efforts fournis par les autorités afin de répondre à une demande éducative de plus en plus croissante.

*Tableau 18: Evolution du nombre d'établissements scolaires de 2020-2021 à 2022-2023*

Cycle	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Public	Privé	Com <sup>1</sup>	Total	Public	Privé	Com	Total	Public	Privé	Com	Total
Préscolaire	2 264	1 288	386	3 938	2 529	1 326	228	4 083	2576	1421	182	4179
Primaire	5 307	2 587	149	8 043	5 415	2 674	107	8 196	5353	2746	118	8217
Secondaire 1	875	1 084	135	2 094	987	1 184	79	2 250	985	1261	79	2325
Secondaire 2	270	304	15	589	321	337	7	665	328	369	2	699
<b>Ensemble</b>	<b>8 716</b>	<b>5 263</b>	<b>685</b>	<b>14 664</b>	<b>9 252</b>	<b>5 521</b>	<b>421</b>	<b>15 194</b>	<b>9242</b>	<b>5797</b>	<b>381</b>	<b>15420</b>

Le nombre de salles de classe en dur au préscolaire s'est accru, passant de 3 907 en 2020-2021 à 4 096 en 2021-2022. Cependant en 2022-2023, on dénombre 3 923 salles de classe en dur, soit une baisse de 173 salles de classe par rapport à 2021-2022. Cette baisse résulte de l'effet combiné de la diminution des salles de classe en dur dans le public et le communautaire sur les deux années scolaires consécutives. Cette situation peut s'expliquer, entre autres, par la réorganisation du réseau scolaire en 2021-2022 et la redistribution équitable des enseignants.

En 2022-2023, les salles de classe en matériaux précaires sont au nombre de 2 434 (38% du global), dont 2 195 dans le public, 110 dans le privé et 129 dans le communautaire.

Il s'avère nécessaire, vu le nombre de salles en matériaux précaires, d'intensifier les efforts de construction afin de créer de meilleures conditions d'accueil.

*Tableau 19: Evolution du nombre de salles de classe au préscolaire selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023*

Nature du mur	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Public	Privé	JEDIL	Total	Public	Privé	JEDIL	Total	Public	Privé	JEDIL	Total
Dur	2 013	1 783	171	3 967	2 117	1 877	102	4 096	1 848	2 006	69	3 923
Banco	417	35	54	506	441	27	30	498	422	27	31	480
Autre	1 996	87	229	2 312	2 100	78	136	2 344	1 773	83	98	1 954
<b>Total</b>	<b>4 426</b>	<b>1 905</b>	<b>454</b>	<b>6 785</b>	<b>4 658</b>	<b>1 982</b>	<b>268</b>	<b>6 908</b>	<b>4 043</b>	<b>2 116</b>	<b>198</b>	<b>6 357</b>

Dans l'ensemble, au primaire, le nombre de salles de classe en dur a connu une augmentation ces trois dernières années. Il est passé de 30714 en 2020-2021 à 30808 en 2021-2022 puis à 31026 en 2022-2023.

Dans le public, on dénombre 16 334 (71%) salles de classe en dur sur un total de 22 846 en 2022-2023 contre 16 818 (65%) salles de classe en dur en 2021-2022 sur un total de 27 798.

*Tableau 20: Evolution du nombre de salles de classe au primaire selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023*

Nature du mur	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Public	Privé	EDIL	Total	Public	Privé	EDIL	Total	Public	Privé	EDIL	Total
Dur	17 157	13 519	38	30 714	16 818	13 953	37	30 808	16 334	14 641	51	31 026
Banco	1 951	330	38	2 319	1 842	314	22	2 178	1 428	226	30	1 634
Autre	7 517	946	402	8 865	7 138	1 008	262	8 408	5 084	778	251	6 113
<b>Total</b>	<b>26 625</b>	<b>14 795</b>	<b>478</b>	<b>41 898</b>	<b>25 798</b>	<b>15 275</b>	<b>321</b>	<b>41 394</b>	<b>22 846</b>	<b>15 645</b>	<b>332</b>	<b>38 823</b>

Entre 2020-2021 et 2022-2023, le nombre de salles de classe en dur au secondaire 1 a connu une augmentation (9939 à 10852). Cependant, des efforts restent à fournir en termes d'infrastructures dans le public qui enregistre, en 2022-2023, 19% de salles de classe en matériaux provisoires.

*Tableau 21 : Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 1 selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023*

Nature du mur	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Public	Privé	CEGIL	Total	Public	Privé	CEGIL	Total	Public	Privé	CEGIL	Total
Dur	5 261	4 587	91	9 939	5 398	5 041	64	10 503	5 366	5 402	84	10 852
Banco	315	79	68	462	339	78	59	476	282	71	74	427
Autre	694	356	352	1 402	1 013	351	176	1 540	970	318	143	1 431
<b>Total</b>	<b>6 270</b>	<b>5 022</b>	<b>511</b>	<b>11 803</b>	<b>6 750</b>	<b>5 470</b>	<b>299</b>	<b>12 519</b>	<b>6 618</b>	<b>5 791</b>	<b>301</b>	<b>12 710</b>

Le nombre de salles de classe en dur au secondaire 2 a évolué de 3924 à 4427 dans l'ensemble sur les trois dernières années et de 2136 à 2326 dans le public sur la même période

*Tableau 22: Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 2 selon le matériau de construction de 2020-2021 à 2022-2023*

Nature du mur	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Public	Privé	Lycil	Total	Public	Privé	Lycil	Total	Public	Privé	Lycil	Total
Dur	2 136	1 755	33	3 924	2 235	1 897	12	4 144	2 326	2 101	0	4 427
Banco	64	14	15	93	73	10	12	95	56	13	9	78
Autre	154	41	19	214	225	33	11	269	282	30	0	312
<b>Total</b>	<b>2 354</b>	<b>1 810</b>	<b>67</b>	<b>4 231</b>	<b>2 533</b>	<b>1 940</b>	<b>35</b>	<b>4 508</b>	<b>2 664</b>	<b>2 144</b>	<b>9</b>	<b>4 817</b>

### 1.3.2. Infrastructures connexes

L'un des facteurs importants pouvant influencer à la fois la santé de l'enfant et sa réussite scolaire est la qualité des services sociaux de base mis en place dans les écoles. L'inexistence de latrines peut, par exemple, agir négativement sur la scolarité des enfants en particulier les filles. En 2022-2023, nombreux sont les établissements scolaires qui ont peu ou pas d'accès aux services de base tels que l'eau potable, les latrines ou l'électricité comme l'indique le tableau ci-après.

*Tableau 23: Equipements tous degrés selon le milieu*

Cycle	Existence de Latrines			Existence de point d'eau			Existence de l'électricité		
	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble
Préscolaire	61%	23%	37%	86%	56%	67%	63%	17%	34%
Primaire	81%	63%	69%	87%	55%	66%	70%	19%	36%
Secondaire 1	90%	59%	74%	91%	58%	74%	89%	43%	65%
Secondaire 2	92%	74%	84%	96%	81%	89%	94%	75%	86%
<b>Ensemble</b>	<b>78%</b>	<b>52%</b>	<b>62%</b>	<b>88%</b>	<b>57%</b>	<b>68%</b>	<b>73%</b>	<b>23%</b>	<b>42%</b>

***NB :*** Le commentaire suivant portera uniquement sur la situation dans l'enseignement primaire.

### **Latrines**

L'absence de toilettes propres et de préférence séparées pour les garçons et les filles, peut décourager les enfants, notamment les filles, à aller régulièrement à l'école.

Dans l'enseignement primaire, en 2022-2023, 69% des écoles disposent de latrines. En milieu rural, cette proportion est de 63% contre 81% en milieu urbain.

### **Points d'eau**

Près de 66% des écoles primaires ne disposent pas d'un point d'eau en 2022-2023. En vue de créer les conditions d'hygiène adéquates au sein des écoles et limiter la propagation de certaines maladies qui peuvent altérer le bien-être ou les résultats scolaires des enfants, il s'avère important de doter toutes les écoles en point d'eau.

### **Electricité**

Seuls 36% des écoles primaires ont accès à l'électricité en 2022-2023. Cette proportion varie suivant le milieu. Elle est de 19% en milieu rural contre 70% en milieu urbain.

## **2. QUALITE**

### **2.1. Environnement pédagogique**

#### **2.1.1. Encadrement des élèves**

La taille des classes et le taux d'encadrement sont importants dans le système éducatif compte tenu de leur rôle dans la planification des constructions et le recrutement du personnel enseignant, ainsi que leur impact sur la dépense d'éducation.

##### **2.1.1.1. La taille des classes**

Sur les trois dernières années, le nombre moyen d'élèves par classe a connu une variation au préscolaire et au primaire où il est passé respectivement de 32 à 38 et de 41 à 48 élèves par classe. Sur

cette période, la situation s’est améliorée aux secondaires 1 et 2 où on est passé respectivement de 69 à 68 et de 59 à 44 élèves par classe.

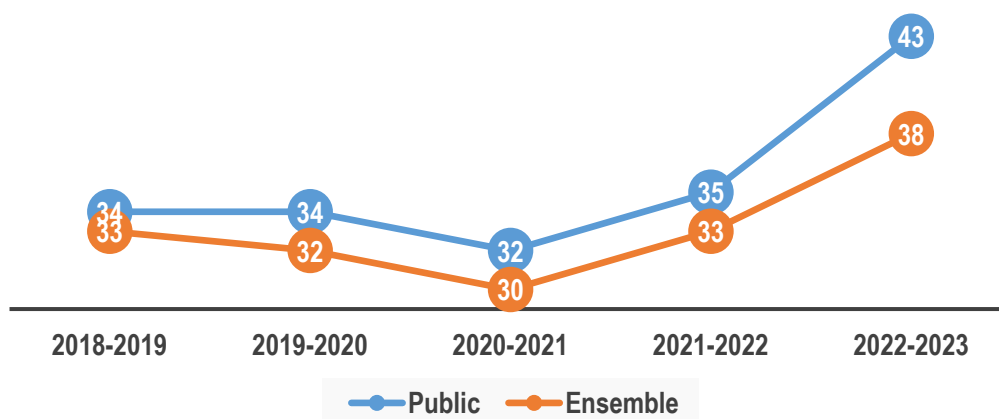
*Tableau 24: Evolution de la taille des classes tous degrés de 2020-2021 à 2022-2023*

Cycle	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Public	Ensemble	Public	Ensemble	Public	Ensemble
Précolaire	32	30	35	33	43	38
Primaire	41	39	43	40	43	48
Secondaire 1	69	52	67	51	50	68
Secondaire 2	59	44	55	42	58	44

Au préscolaire, le ratio élèves/classe dans l’ensemble a diminué entre 2018-2019 et 2020-2021 passant de 33 à 30. Ces deux dernières années la tendance s’est inversée, le ratio ayant évolué de 33 à 38.

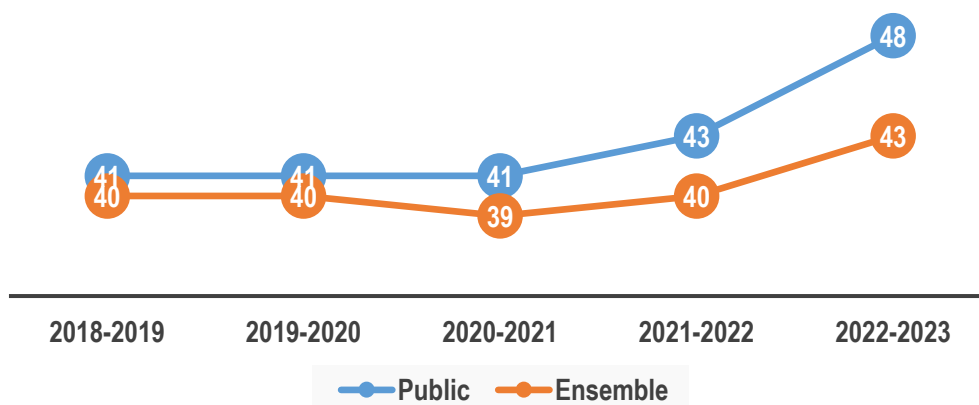
Dans le public, la situation est moins bonne, le ratio étant passé de 35 à 43 ces deux dernières années.

*Graphique 54: Evolution du ratio élèves/salle de classe au préscolaire de 2018-2019 à 2022-2023*



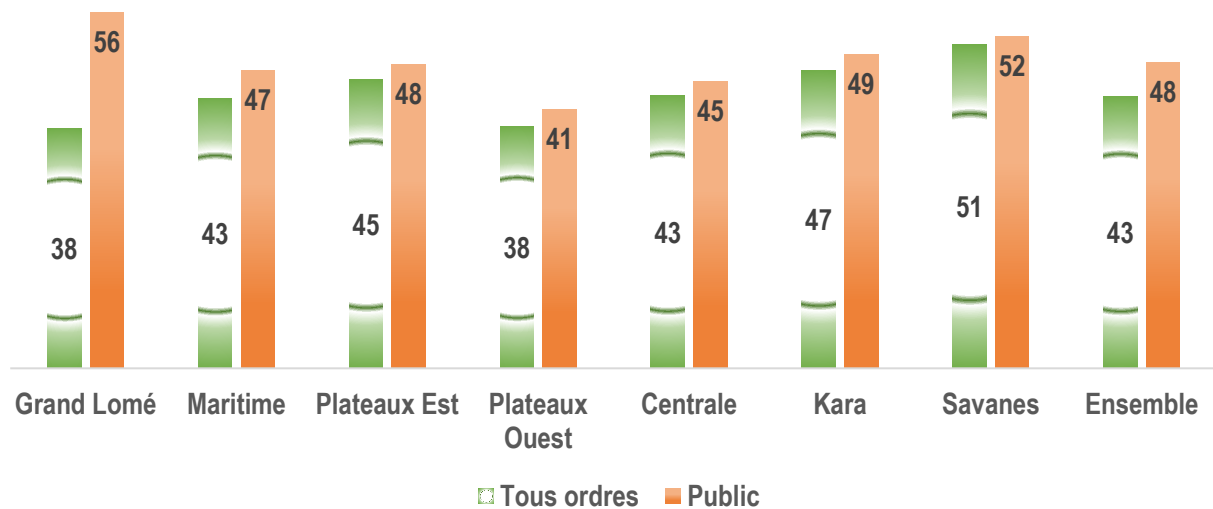
Le ratio élève/classe au primaire qui stagnait autour de 40 entre 2018-2019 et 2021-2022 est monté à 43 en 2022-2023. Dans le public, ce ratio est passé de 41 à 48 sur la même période.

*Graphique 55: Evolution du ratio élèves/salle de classe au primaire de 2018-2019 à 2022-2023*



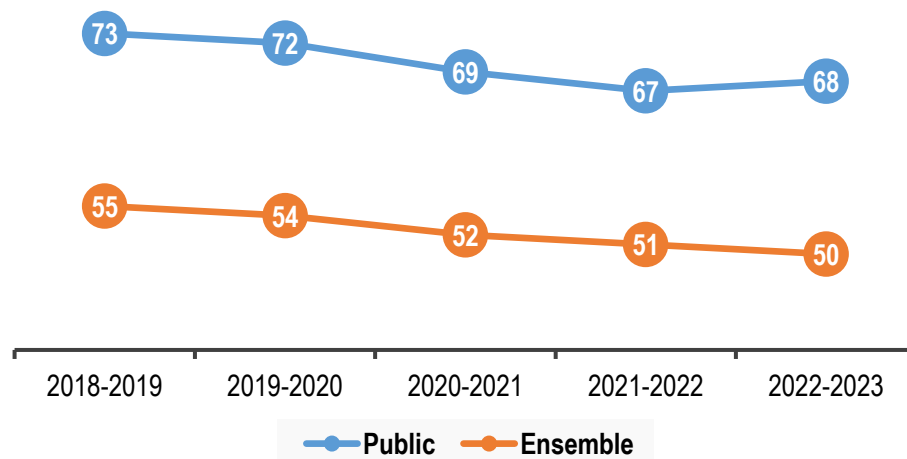
Le graphique ci-après laisse apparaître de manière détaillée les disparités entre les régions en matière de ratio élèves/salle de classe au primaire en 2022-2023. Toutes les régions, exceptée Plateaux Ouest, enregistrent dans le public des ratios élèves/salles de classe relativement élevés allant de 45 à 56.

**Graphique 56: Ratio élèves/salle de classe au primaire par région en 2022-2023**



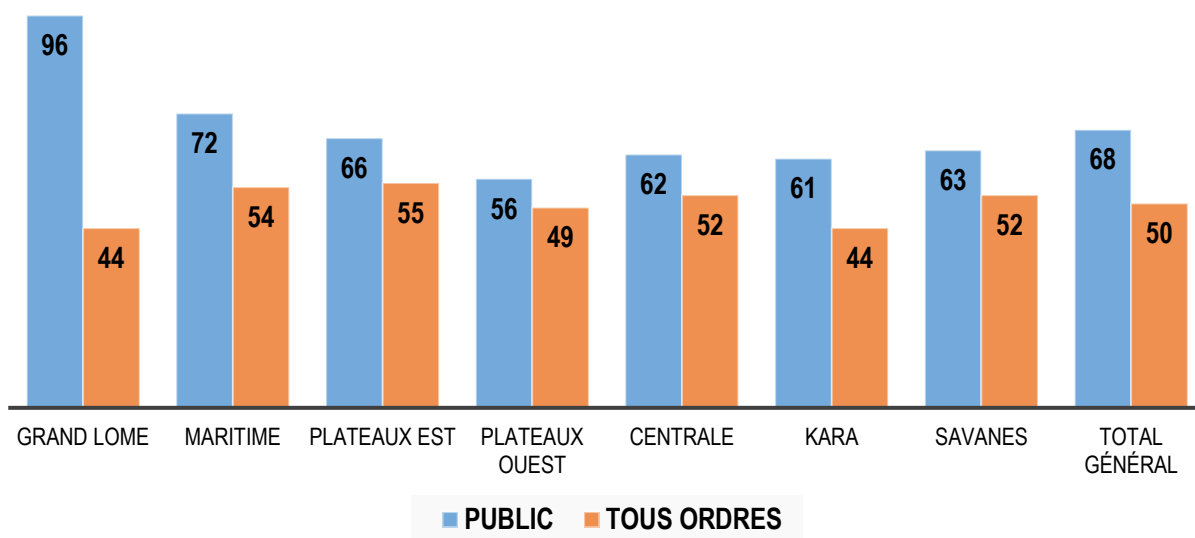
Dans l'ensemble, le ratio élèves/salles de classe au secondaire 1 a connu une amélioration durant les cinq dernières années en passant de 55 à 50. Dans le public, cet indicateur a suivi une baisse de 2018-2019 à 2022-2023 passant de 73 à 68.

**Graphique 57: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 1 de 2018-2019 à 2022-2023**



Toutes les régions éducatives affichent, dans le Public, des ratios élèves/salle de classe variant entre 56 et 96. Grand-Lomé a le ratio le plus élevé (96).

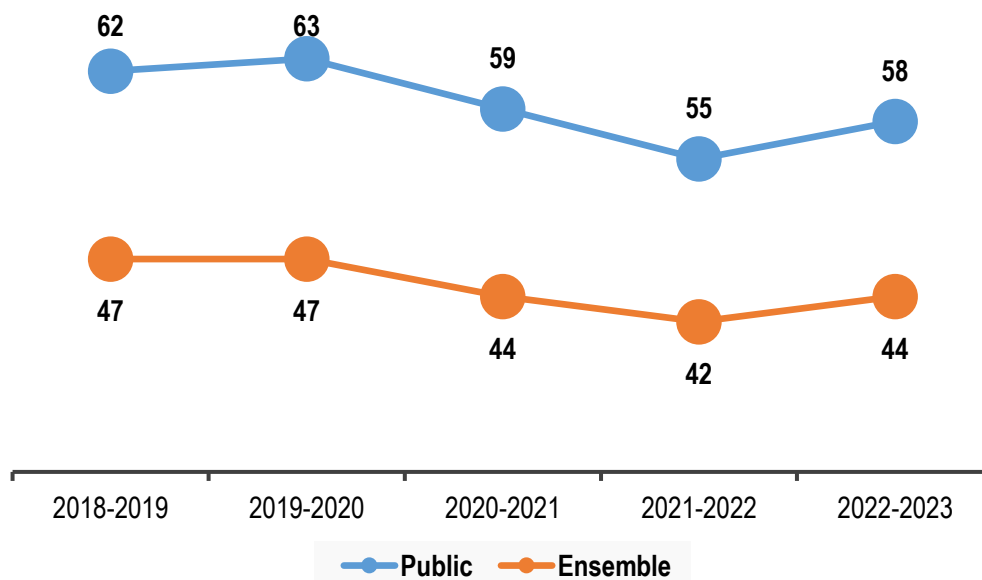
*Graphique 58: Ratio élèves/salle au secondaire 1 par région en 2022-2023*



La disponibilité en salles de classe au second cycle du secondaire, dans l'ensemble des ordres d'enseignement est passé de 47 à 42 entre 2018-2019 et 2021-2022 pour croître à 44 cette année.

Dans l'enseignement public, le ratio élèves/salle de classe reste supérieur à celui observé dans l'ensemble et varie entre 63 et 58 sur la période.

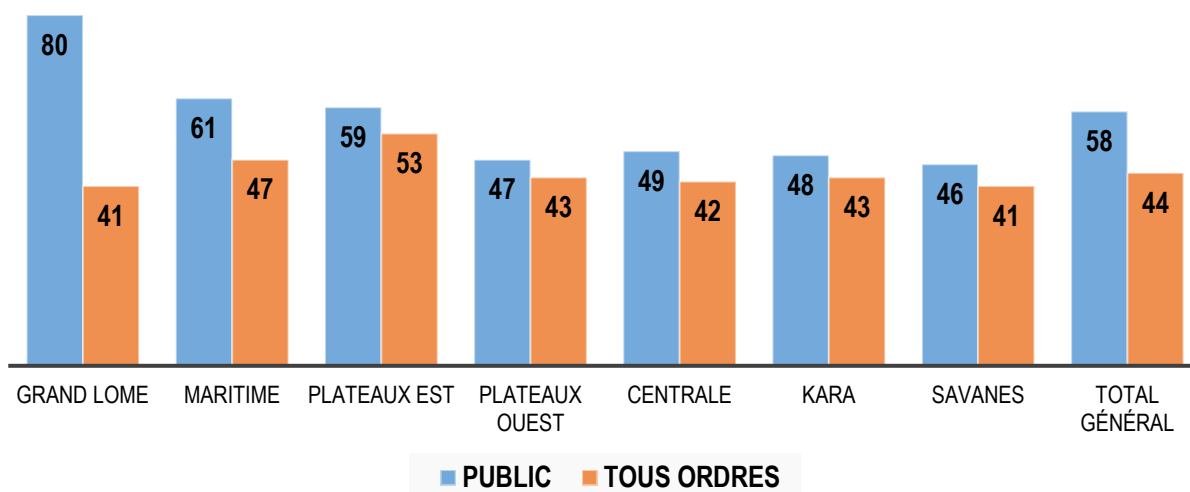
*Graphique 59: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 2 de 2018-2019 à 2022-2023*



La taille des salles de classe n'est pas uniforme d'une région à une autre. En 2022-2023, dans l'ensemble, la taille des classes varie de 41 à 53 selon les régions.

Par contre, dans le Public, les régions Grand-Lomé (80), Maritime (61) et Plateaux Est (59) ont des ratios plus élevés.

*Graphique 60: Ratio élèves/salle au secondaire 2 par région en 2022-2023*



### 2.1.2. Disponibilité des manuels scolaires et guides pédagogiques

Le matériel pédagogique est un outil indispensable à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Il assure quatre rôles dans le processus d'enseignement/apprentissage :

- fournir une information pertinente sur la notion enseignée ;
- organiser sa présentation ;
- donner aux apprenants l'occasion d'exploiter ce qu'ils ont appris concernant une notion dans le cas des évaluations ;
- permettre aux enseignants de vérifier les connaissances des élèves.

D'une manière générale, les matériels pédagogiques qui contribuent au développement des capacités d'apprentissage des élèves et qui favorisent aussi la réussite scolaire sont les manuels scolaires et les guides pédagogiques.

#### 2.1.2.1. Disponibilité de manuels scolaires

Tout comme l'année précédente, on relève que le nombre de manuel que ce soit en français ou en mathématique au primaire est insuffisant. En effet, on compte de 4 à 6 élèves des CP et CM pour un manuel de mathématique et de 6 à 7 élèves des CM pour un manuel de français.

Cette situation est moins critique dans public que dans les autres ordres d'enseignement.

*Tableau 25: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de français au primaire*

Ordre	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
Public	2	2	1	1	4	5	2
Privé	2	2	2	2	22	21	2
Communautaire	5	4	3	2	17	13	4
<b>Ensemble</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

*Tableau 26: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de mathématiques au primaire*

<b>Ordre</b>	<b>CP1</b>	<b>CP2</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>TOTAL</b>
Public	5	4	1	1	4	4	<b>2</b>
Privé	4	4	2	2	30	28	<b>3</b>
Communautaire	5	4	3	2	18	13	<b>4</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

## **2.2. Efficacité interne**

L'analyse du système éducatif passe par celle de son efficacité interne. Cette dernière permet d'apprécier les premiers résultats en rapport avec des ressources mises en œuvre (intrants) pour offrir une scolarisation de qualité. Même si les différents cycles d'enseignements semblent être concernés, le primaire revêt dans le système éducatif une importance particulière étant donné qu'il est la première étape de l'éducation de base.

Ainsi, cette analyse porte sur l'appréciation de la rétention dans le système, de l'achèvement, de la promotion d'un niveau à l'autre, de la transition entre les cycles et de la question du redoublement.

### **2.2.1. Achèvement et rétention**

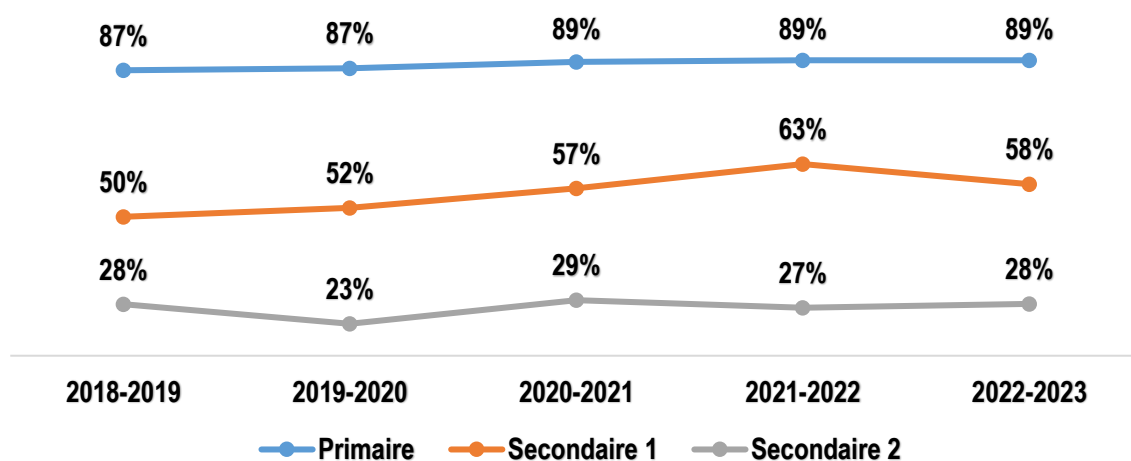
#### **2.2.1.1. L'achèvement des cycles**

Le taux d'achèvement est l'indicateur qui mesure l'achèvement d'un cycle. Il permet d'indiquer combien d'enfants d'un groupe d'âge donné ont achevé un cycle d'enseignement. Il correspond au nombre total des nouveaux élèves entrant en dernière année d'un cycle, quel que soit l'âge et est exprimé en pourcentage de la population totale de l'âge théorique d'entrée au niveau concerné. Il est aussi connu en tant que taux brut d'admission en dernière année d'un cycle. Si des progrès importants ont été réalisés en termes d'accès, des efforts restent à faire en termes d'achèvement.

Au primaire, le taux d'achèvement est passé de 87% en 2018-2019 à 89% en 2022-2023, soit une augmentation de 2 points de pourcentage durant cette période. Ces taux indiquent qu'au Togo, l'achèvement demeure un défi à relever en vue d'atteindre l'objectif de la scolarisation primaire universelle.

Les taux d'achèvement obtenus au secondaire sont inférieurs à ceux du primaire. Sur la période considérée, ces taux ont évolué de façon croissante, sauf celui du secondaire 2 qui a régressé en 2019-2020 et en 2021-2022 et reste moins élevé que dans les autres cycles d'enseignement.

Graphique 61: Evolution du taux d'achèvement par cycle de 2018-2019 à 2022-2023



En 2022-2023, l'analyse de l'achèvement au primaire par région et par sexe, laisse apparaître des disparités. L'achèvement est plus élevé dans Grand Lomé (111,4%). Le plus faible taux d'achèvement est obtenu dans les Savanes (64,6%).

De façon générale, l'achèvement est plus élevé chez les garçons (89,8%) que chez les filles (87,7%). Cette situation est relevée dans toutes les régions sauf dans Grand Lomé.

Tableau 27: Taux d'achèvement du primaire par sexe et par région en 2022-2023

Région	Taux d'achèvement			IPS du TAP
	M	F	T	
Grand Lomé	108,1%	114,8%	111,4%	1,06
Maritime	108,0%	105,7%	106,9%	0,98
Plateaux Est	82,0%	79,6%	80,8%	0,97
Plateaux Ouest	85,8%	81,5%	83,7%	0,95
Centrale	85,1%	81,1%	83,1%	0,95
Kara	78,1%	71,2%	74,7%	0,91
Savanes	67,7%	61,5%	64,6%	0,91
Ensemble	89,7%	87,7%	88,8%	0,98

### 2.2.1.2. La rétention dans le système

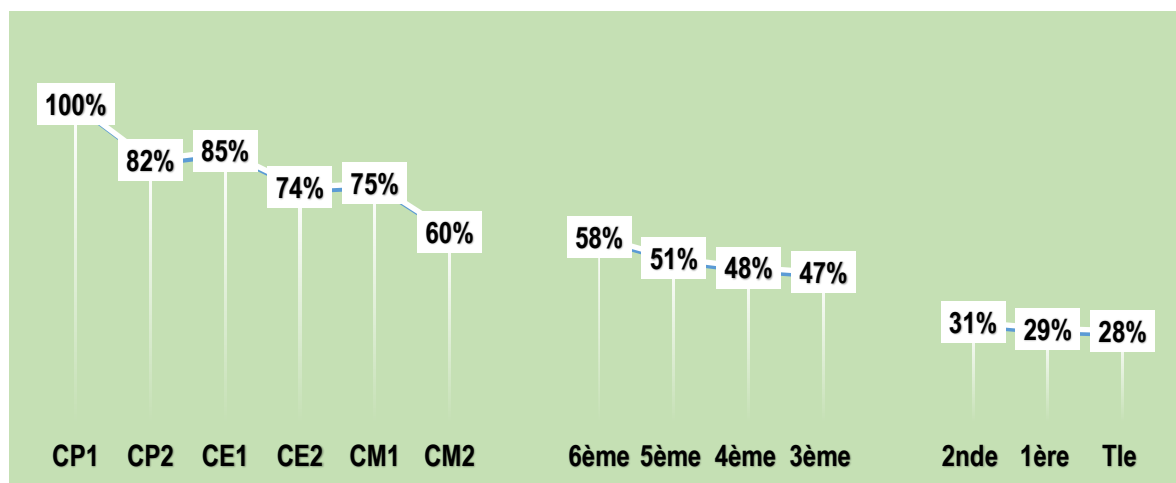
L'objectif ici est d'examiner la capacité du système éducatif à retenir en son sein chaque enfant qui y accède, et ceci par niveau d'enseignement. On utilise pour cela l'indicateur de rétention en cours de cycle que l'on va chercher à comparer dans le temps. Différentes méthodes sont alors envisageables. Nous analyserons ici le profil de rétention pseudo longitudinal (ou zigzag). Il est fondé sur les données scolaires des deux années consécutives les plus récentes et permet d'avoir par anticipation une photographie du parcours scolaire des enfants qui viennent d'entrer dans le système.

Son élaboration nécessite pour chaque classe de :

- calculer les taux de transition entre niveaux (taux de promotion) d'une année sur l'autre ;
- multiplier ces taux jusqu'à la classe considérée afin d'obtenir le taux de rétention à cette classe.

Chacun de ces taux nous donne une indication sur la probable rétention d'une cohorte d'élèves à cette classe, si les conditions de transition demeurent inchangées. Le tableau suivant montre le calcul des différents points du profil de rétention pseudo longitudinal pour l'année 2022-2023.

*Graphique 62 : Profil pseudo-longitudinal de rétention de 2022-2023*



Du graphique précédent, il découle qu'un enfant entrant en 1<sup>ère</sup> année du cycle primaire, a 60% de chance d'atteindre le CM2, 47% de chance d'atteindre la 3<sup>ème</sup> et 28% la Terminale.

Les valeurs des taux de rétention suggèrent une déperdition élevée au niveau du cycle primaire. En effet, 40% des enfants qui accèdent au CP1 quittent le système avant le CM2.

### 2.2.2. Promotion et transition

La promotion est le passage des élèves d'une année d'études à l'autre à l'intérieur d'un même cycle. Elle se mesure par le taux de promotion qui révèle l'efficacité d'un système éducatif à faire passer une cohorte d'élève d'une année d'études à l'autre, et permet d'analyser le parcours des élèves durant un cycle d'enseignement donné. Il se calcule en divisant le nombre de nouveaux inscrits dans une classe au cours de l'année scolaire  $t+1$  par le nombre d'élèves de la même cohorte inscrits dans la classe directement inférieure au cours de l'année scolaire précédente  $t$ .

En 2021-2022, On note que la promotion dans le cycle primaire est plus élevée au CP2 (93,3%), et plus faible au CM1 (78,7%).

Le tableau 28 ci-dessous recense les taux de promotion et de transition pour les années scolaires 2017-2018 à 2021-2022.

*Tableau 28 : Taux de promotion et taux de transition de 2017-2018 à 2021-2022*

ANNEE	PROMOTION					TRANSITION	PROMOTION			TRANSITION	PROMOTION
	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2-6ème	6ème	5ème	4ème	3ème-2nde	2nde
2017/18	80,0%	85,0%	87,0%	87,0%	77,0%	69,1%	68,6%	76,5%	69,7%	41,9%	79,7%
2018/19	81,4%	93,9%	87,8%	91,5%	77,6%	71,9%	71,9%	78,7%	70,1%	46,6%	85,6%
2019/20	83,5%	89,7%	90,5%	89,9%	78,8%	75,0%	74,7%	86,2%	74,7%	44,3%	85,4%
2020/21	87,3%	91,9%	91,5%	91,5%	80,1%	75,1%	76,3%	84,5%	81,2%	43,5%	85,8%
2021/22	82,1%	93,3%	85,7%	90,0%	78,7%	85,9%	75,5%	85,2%	82,5%	52,2%	87,4%

En ce qui concerne la transition, elle est le passage de la dernière année d'un cycle à la première année du cycle suivant. Elle est appréciée par le taux de transition.

En 2021-2022, le taux de transition du primaire au premier cycle du secondaire est de 85,9% et celui du premier cycle du secondaire au second cycle du secondaire, est de 52,2%. L'évolution des taux de transition depuis les années scolaire 2017-2018 à 2021-2022 sont présentés dans le tableau 29 ci-après.

### 2.2.3. Redoublement

Le redoublement est un phénomène qui influence l'efficacité interne d'un système éducatif. Quel qu'il soit, le redoublement fait gaspiller des ressources d'éducation. Il est mesuré par le taux de redoublement.

Le taux de redoublement se calcule en divisant le nombre des redoublants dans une classe donnée au cours de l'année scolaire  $t+1$  par le nombre des élèves qui étaient inscrits dans la même classe au cours de l'année scolaire précédente  $t$ . Cet indicateur permet aussi d'analyser le parcours des élèves durant un cycle donné et de faire des projections.

Au Togo, les taux de redoublement demeurent encore très visibles à la sortie des sous-cycles au primaire (CP2, CE2 et CM2).

#### 2.2.3.1. Au primaire

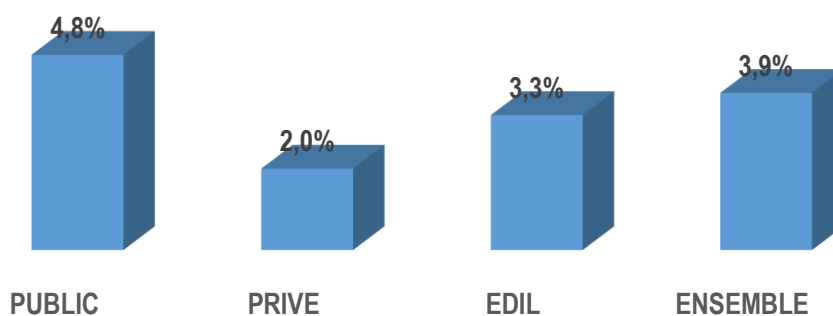
Le taux de redoublement dans l'ensemble a poursuivi sa tendance baissière constatée ces dernières années. Il est passé de 7,6% à 3,9% sur la période 2015-2016 à 2021-2022. Au CP2, au CE2 et au CM2, on lit respectivement dans le tableau 30 ci-dessous, 8,5%, 9,7% et 4,6% pour l'année scolaire 2021-2022.

*Tableau 29 : Taux de redoublement par niveau d'études de 2015-2016 à 2021-2022*

Niveau	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
CP1	2,5%	2,3%	2,6%	2,3%	0,6%	0,4%	0,1%
CP2	13,6%	13,1%	12,9%	12,3%	7,3%	7,7%	8,5%
CE1	13,3%	13,3%	12,7%	12,4%	4,8%	3,3%	0,3%
CE2	11,7%	11,6%	11,8%	11,3%	7,4%	8,0%	9,7%
CM1	12,1%	11,9%	11,7%	11,7%	1,5%	1,4%	0,4%
CM2	9,9%	9,6%	9,5%	9,4%	8,7%	8,9%	4,6%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>7,6%</b>	<b>7,1%</b>	<b>7,9%</b>	<b>7,0%</b>	<b>4,9%</b>	<b>4,8%</b>	<b>3,9%</b>

L'analyse de ce taux par statut des établissements révèle des disparités (Graphique 63). On observe plus de redoublement dans le Public (4,8%). Il est relativement faible dans les Privés (2%) et dans les EDIL (3,3%).

**Graphique 63: Taux de redoublement selon l'ordre d'enseignement de l'école en 2021-2022**



Dans l'ensemble, les taux de redoublement des filles et des garçons ont évolué à la baisse ces dernières années. De façon générale, le taux de redoublement des filles (3,7%) est légèrement inférieur à celui des garçons (4%).

**Tableau 30: Evolution du taux de redoublement au primaire, par sexe de 2015-2016 à 2021-2022**

ANNEE	GARCONS	FILLES	ENSEMBLE
2015-2016	7,7%	7,6%	7,6%
2016-2017	7,2%	7,0%	7,1%
2017-2018	8,0%	7,7%	7,9%
2018-2019	7,1%	6,9%	7,0%
2019-2020	4,7%	5,0%	4,9%
2020-2021	4,9%	4,7%	4,8%
2021-2022	4,0%	3,7%	3,9%

### 2.2.3.2. Au secondaire

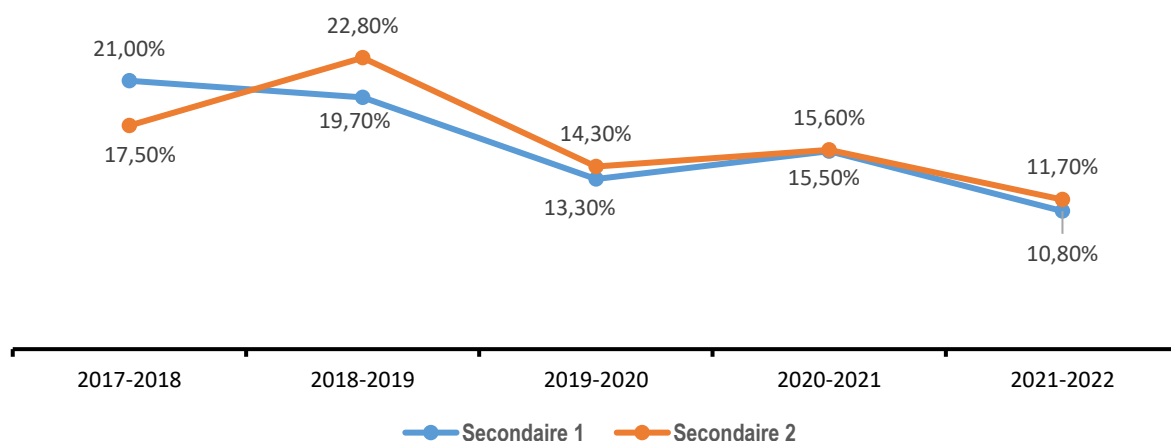
Les taux de redoublement à tous les niveaux du secondaire ont évolué globalement à la baisse jusqu'en 2021-2022.

**Tableau 31: Taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire 2017-2018 à 2021-2022**

Niveau	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6 <sup>ème</sup>	19,40%	17,70%	11,30%	14,80%	13,35%
5 <sup>ème</sup>	15,00%	15,10%	6,00%	10,10%	7,30%
4 <sup>ème</sup>	22,50%	22,40%	15,20%	13,90%	10,70%
3 <sup>ème</sup>	28,60%	25,30%	21,30%	23,90%	10,90%
Secondaire 1	21,00%	19,70%	13,30%	15,50%	10,80%
2 <sup>nde</sup>	10,50%	8,10%	5,90%	6,80%	6,10%
1 <sup>ère</sup>	16,20%	23,30%	11,00%	16,30%	12,70%
Tle	24,70%	37,80%	25,10%	23,10%	16,30%
Secondaire 2	17,50%	22,80%	14,30%	15,60%	11,70%

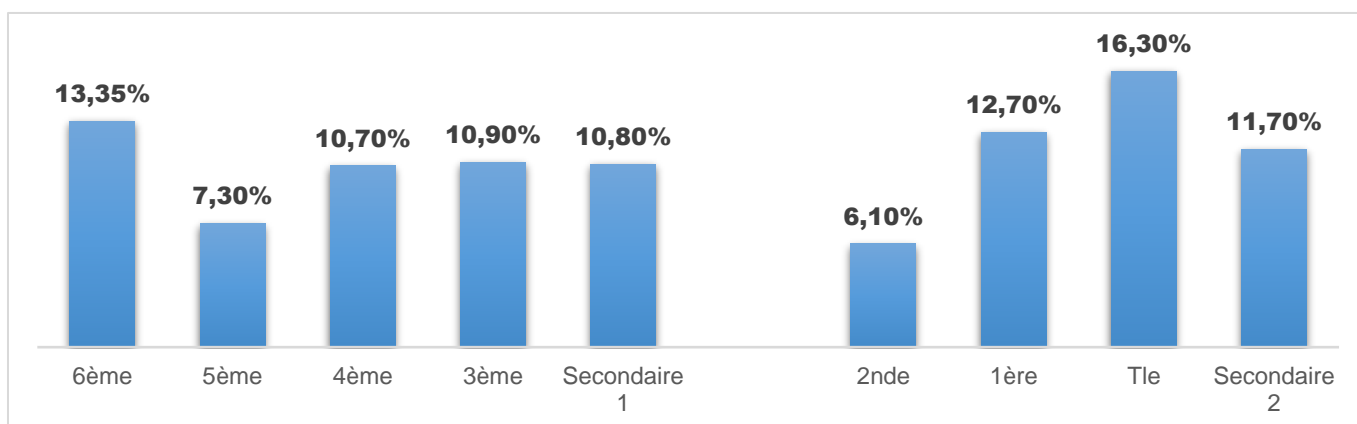
Au secondaire, les taux de redoublement ont subi une baisse en dents de scie ces dernières années pour le premier cycle et pour le deuxième cycle comme l'indique le graphique ci-après.

**Graphique 64: Evolution du taux de redoublement par niveau d'études au secondaire de 2017-2018 à 2021-2022**



Le taux de redoublement au secondaire 1 le plus élevé en 2021-2022, est celui de la 6<sup>e</sup> (13,3%). Au secondaire 2 et pour la même année scolaire, le taux de redoublement le plus élevé est constaté en Tle (16,3%). Les classes de 5<sup>e</sup> (7,3%) et de 2<sup>nd</sup>e (6,1%) ont les taux de redoublement les plus bas au secondaire.

**Graphique 65 : Taux de redoublement par niveau au secondaire en 2021-2022**



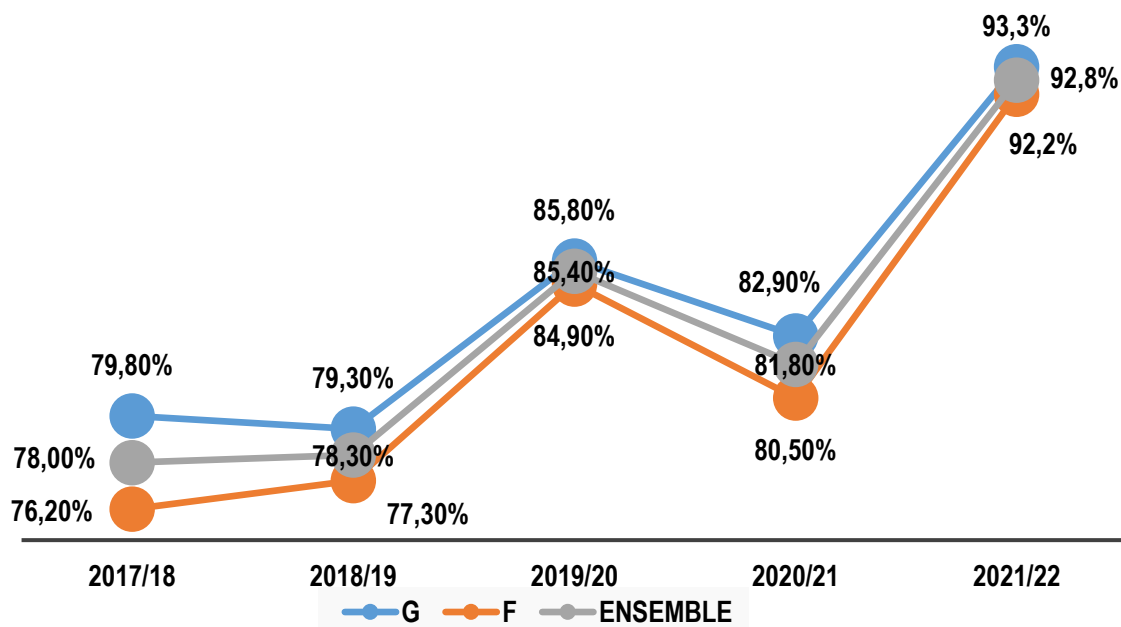
## 2.2.4. Résultats aux examens

Les données des résultats collectées auprès des établissements du primaire et du secondaire ont permis de calculer les taux de réussite notamment du CEPD, BEPC, BAC 1 et BAC 2, et d'apprécier leur évolution sur les cinq dernières années.

### 2.2.4.1. Au primaire

Le cycle primaire est couronné par le CEPD. Le taux de réussite à cet examen a connu une baisse en 2020-2021 avant d'augmenter en 2021-2022. Il est donc passé de 81,8% à 92,8%. Cette tendance reste la même quel que soit le sexe. Ces dernières années, les filles ont moins réussi que les garçons.

**Graphique 66 : Evolution du taux de réussite au CEPD de 2017-2018 à 2021-2022**

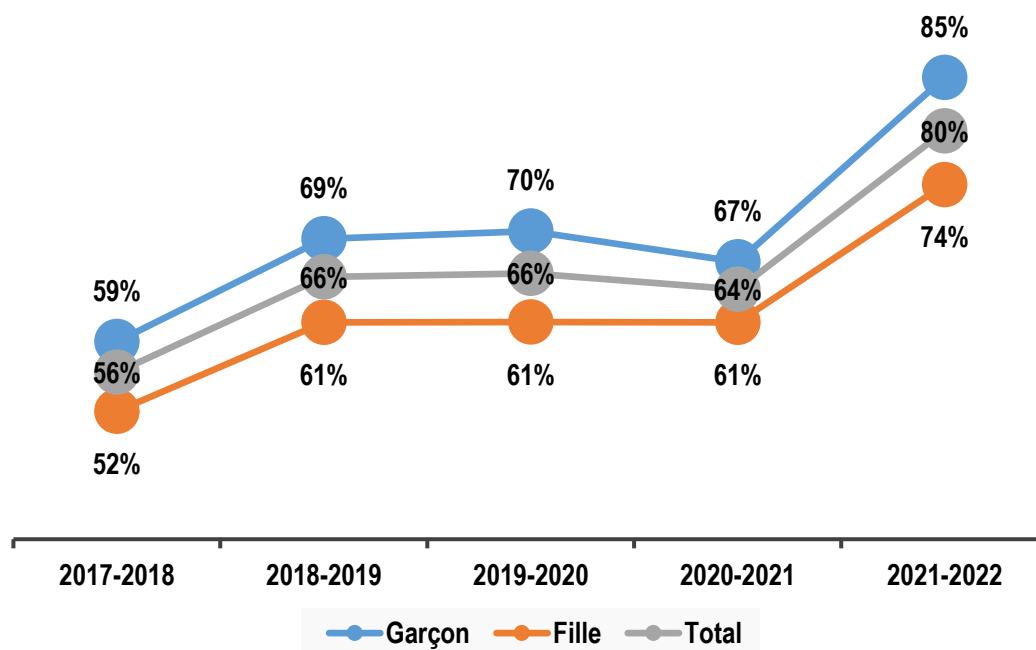


#### 2.2.4.2. Au secondaire

Au Togo, il existe trois examens au secondaire, dont deux en fin de cycle. Il s'agit du BEPC pour la fin du cycle 1, du BAC1 pour passer en classe de terminal et du BAC 2 pour la fin du cycle 2.

D'une manière générale, le taux de réussite au BEPC a connu une évolution irrégulière ces dernières années. Ce taux a chuté en 2020-2021 après avoir amorcé une hausse en 2018-2019, pour rebondir en 2021-2022. (Graphique 67). Sur la période, les filles ont connu moins de réussite que les garçons.

Graphique 67 : Evolution du taux de réussite au BEPC de 2017-2018 à 2021-2022



Le taux de réussite au BAC1 a évolué en dents de scie ces dernières années passant de 53% en 2016-2017 à 79% en 2021-2022. Le taux de réussite des garçons est resté supérieur à celui des filles.

*Tableau 32 : Evolution du taux de réussite au BAC 1 de 2016-2017 à 2021-2022*

Année	GARCONS	FILLES	ENSEMBLE
2016-2017	54%	51%	53%
2017-2018	79%	76%	78%
2018-2019	66%	61%	64%
2019-2020	83%	82%	83%
2020-2021	78%	75%	77%
2021-2022	81%	77%	79%

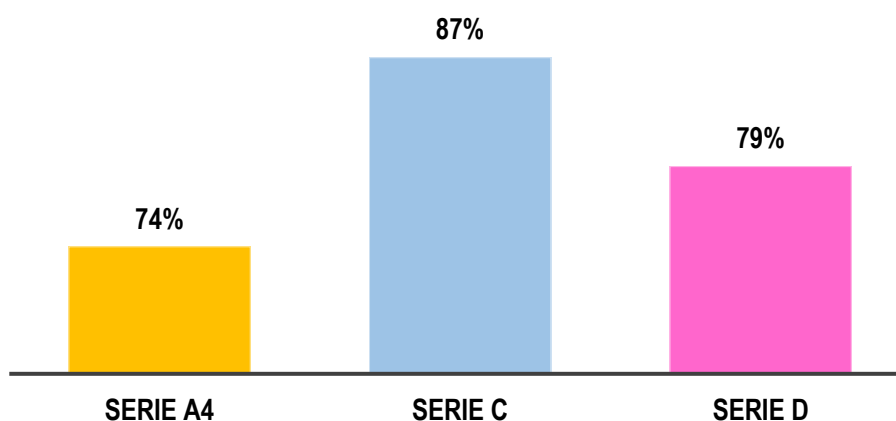
Sur la période 2016-2017 à 2021-2022, le taux de réussite au BAC2 est supérieur à 50%. Ce taux a sensiblement progressé sur les trois dernières années, passant de 62% à 76%.

*Tableau 33: Evolution du taux de réussite au Bac 2 de 2016-2017 à 2021-2022*

Année	Garçons	Filles	Ensemble
2016-2017	60%	61%	60%
2017-2018	54%	57%	55%
2018-2019	52%	52%	52%
2019-2020	61%	63%	62%
2020-2021	69%	70%	69%
2021-2022	75%	77%	76%

En 2021-2022, la répartition des admis au BAC 2 par série montre que le taux de réussite en série C (87%) est plus élevé que ceux des séries D (79%) et A4 (74%).

*Graphique 68: Taux de réussite au baccalauréat général selon la série en 2021-2022*



### 3. Budget de l'enseignement général

#### 3.1 Budget en 2023

En 2023, le budget de l'enseignement général s'élève à 172,55 milliards de FCFA contre 151,58 milliards de FCFA pour l'exercice 2022 soit une augmentation de 13,8%. Il représente 3,24% du PIB courant et 91,03% des dépenses totales de l'Education.

L'enseignement primaire représente une part importante (56,21%) de ce montant, soit un coût total de 98,91 milliards de FCFA. La part du secondaire se chiffre à 56,02 milliards de FCFA, soit une proportion de 32,47% de l'ensemble du budget de l'enseignement général (Tableau 34).

Tableau 34: Budget de l'enseignement général en 2023

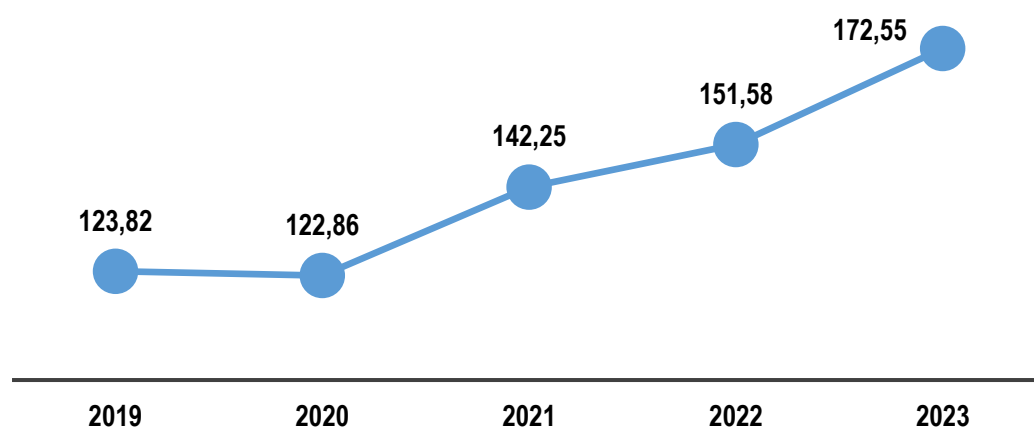
RUBRIQUES	BUDGET (en milliards de FCFA)	En % du PIB courant	En % des dépenses totales Education
PRIMAIRE	98,91	1,86%	52,18%
SECONDAIRE	56,02	1,05%	29,56%

SOURCE : DAF

#### 3.2 Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2019

Le budget de l'enseignement général a évolué de façon croissante ces cinq dernières années, excepté en 2020 où on a relevé une baisse (Graphique 69). Il est passé de 123,82 milliards à 172,55 milliards de FCFA, soit une augmentation de 39%. Cet accroissement reflète bien l'engagement financier du gouvernement togolais et de ses partenaires au développement en faveur de l'éducation, notamment dans le cadre du recrutement couplé d'une amélioration du traitement du personnel enseignant et surtout de construction de salles de classe. En 2023, les dépenses de personnels et d'investissement représentent respectivement 79% et 14,65% contre 64% et 7,62% en 2022 des dépenses totales de l'éducation.

Graphique 69: Evolution du budget de l'enseignement général de 2019 à 2023



### 3.3 Collecte et traitement des données statistiques en 2023

La production des données statistiques est financée à environ 95% par l'UNICEF à travers l'appui à la collecte, le traitement des données, l'élaboration et l'édition des outils de pilotage (annuaire national des statistiques scolaires, tableaux de bord de l'éducation, rapport d'analyse des indicateurs et tableaux de bord simplifié ou école). L'Etat pour sa part, a financé l'impression des fiches de collecte de données, à hauteur de 5% du budget global de production des statistiques.

#### CONCLUSION

Le présent rapport d'analyse des indicateurs est le fruit du travail des différents acteurs de la chaîne de production des données statistiques du ministère des enseignements primaire, secondaire, technique et de l'artisanat. Sur la base des indicateurs essentiels liés à l'accès, à l'équité et à la qualité, il renseigne sur les principaux aspects du sous-secteur des enseignements primaire et secondaire en termes de progrès accomplis, de défis à relever ainsi que de nécessaires points d'attention pour l'atteinte des objectifs sectoriels de l'éducation.

A chaque niveau d'analyse, les résultats traduisent une situation de progrès qui reste toutefois perfectible.

Ainsi, en matière de scolarisation, les résultats sont satisfaisants, mais interpellent sur trois points essentiels : au préscolaire et au primaire, l'objectif de scolarisation universelle n'est toujours pas atteint, et le préscolaire est très peu accessible en zone rurale ; ensuite au secondaire, on note que le taux de scolarisation est relativement faible par rapport au primaire, surtout chez les filles au second cycle ; enfin, des disparités sont observées d'une région éducative à une autre.

En ce qui concerne le personnel enseignant, les résultats montrent une réduction significative du nombre des enseignants volontaires dans le sous-secteur en 2022-2023. Une situation qui pourrait participer à l'amélioration de la qualité des enseignements. On note par ailleurs que le taux d'encadrement reste encore au-delà de la norme.

Au sujet des infrastructures, des efforts ont été consentis dans la construction et/ou réhabilitation de bâtiments scolaires, améliorant ainsi la capacité d'accueil à tous les niveaux mais le ratio élèves/salle de classe reste encore au-delà de la norme. Aussi, dans la plupart des établissements scolaires, certaines commodités sont très insuffisantes, voire quasi inexistantes. A ces défis s'ajoute la proportion encore non négligeable de salles de classe en matériaux précaires.

Par ailleurs, le sous-secteur de l'enseignement enregistre des taux de déperdition relativement élevés qui mettent à mal l'efficacité interne du système.

Le financement du sous-secteur a aussi fait l'objet d'analyse. Il est à noter que le budget de l'enseignement général connaît une tendance à la hausse ces dernières années. Ce constat traduit la volonté politique des autorités togolaises qui se sont résolument engagées à faire face à la demande éducative de plus en plus croissante afin de gagner le pari d'une éducation de qualité pour tous au Togo.

Somme toute, la vision et l'approche systémique adoptées dans la démarche de prise en compte des différents défis liés au sous-secteur permettront de revisiter les intrants humains, matériels et financiers pour l'amélioration continue des indicateurs.