

REPUBLIQUE TOGOLAISE

Travail-Liberté-Patrie

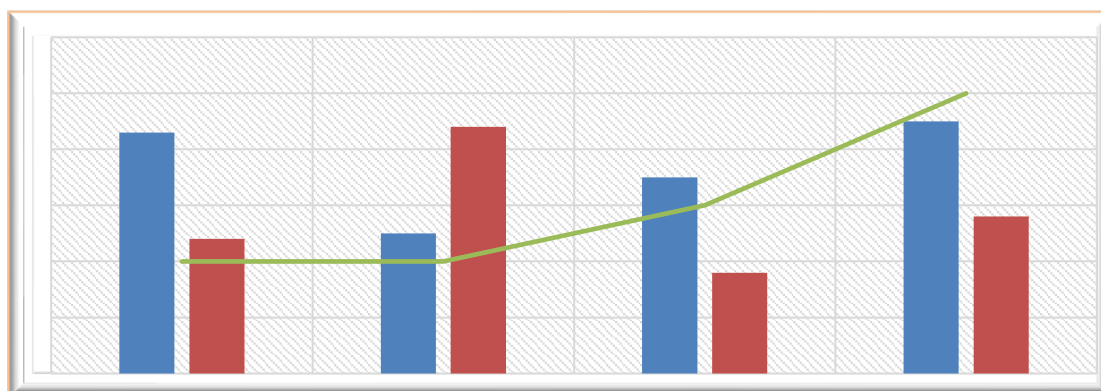


RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

MINISTÈRE DÉLÉGUÉ CHARGÉ DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

# *Rapport d'analyse des indicateurs*

## *Année scolaire 2021-2022*



**DIRECTION DES STATISTIQUES, DE LA  
RECHERCHE ET DE LA PLANIFICATION  
(DSRP)**

*Février 2024*

## SOMMAIRE

---

<b>SIGLES ET ABREVIATIONS .....</b>	<b>iii</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>I- METHODOLOGIE DE PRODUCTION DES DONNEES STATISTIQUES DE L'ETFP .....</b>	<b>2</b>
<b>II- ACCES ET COUVERTURE .....</b>	<b>4</b>
<b>III- QUALITE DE L'OFFRE DE FORMATION .....</b>	<b>19</b>
<b>IV- GESTION/PILOTAGE .....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>29</b>

## SIGLES ET ABREVIATIONS

<b>BAC</b>	: Baccalauréat Deuxième Partie
<b>BACI</b>	: Baccalauréat Première Partie
<b>BEP</b>	: Brevet d'Etudes Professionnelles
<b>BEPC</b>	: Brevet d'Etudes du Premier Cycle du Second Degré
<b>BT</b>	: Brevet de Technicien
<b>BTA</b>	: Brevet de Technicien Agricole
<b>BTS</b>	: Brevet de Technicien Supérieur
<b>CAP</b>	: Certificat d'Aptitude Professionnelle
<b>CEAA</b>	: Collège d'Enseignement Artistique et Artisanal
<b>CET</b>	: Collège d'Enseignement Technique
<b>CFA</b>	: Certificat de Fin d'Apprentissage
<b>CFTP</b>	: Centre de Formation Technique et Professionnelle
<b>CQP</b>	: Certificat de Qualification Professionnelle
<b>CRETFP</b>	: Centre Régional d'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
<b>DAF</b>	: Direction des Affaires Financières
<b>DAGL</b>	: District Autonome du Grand Lomé
<b>DEA</b>	: Diplôme d'Etudes Approfondies
<b>DECC</b>	: Direction des Examens, Concours et Certifications
<b>DEP</b>	: Diplôme d'Etudes Professionnelles
<b>DESS</b>	: Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées
<b>DUT</b>	: Diplôme Universitaire de Technologie
<b>ET</b>	: Enseignement Technique
<b>ETFP</b>	: Enseignement Technique et Formation Professionnelle
<b>FP</b>	: Formation Professionnelle
<b>IFAD</b>	: Institut de Formation en Alternance pour le Développement
<b>INFA</b>	: Institut National de Formation Agricole
<b>INFPP</b>	: Institut National de Formation et de Perfectionnement Professionnel
<b>INSEED</b>	: Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques
<b>IP</b>	: Indice de Parité
<b>LETP</b>	: Lycées d'Enseignement Technique et Professionnel
<b>MEPSTA</b>	: Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de L'artisanat
<b>META</b>	: Ministère délégué chargé de l'enseignement technique et de l'artisanat
<b>PIB</b>	: Produit Intérieur Brut
<b>TBI</b>	: Tableau de Bord des Indicateurs

## Les séries

<b>E</b>	: Mathématiques et Techniques
<b>F1</b>	: Construction Mécanique
<b>F2</b>	: Electronique
<b>F3</b>	: Electrotechnique
<b>F4</b>	: Génie Civil
<b>G1</b>	: Technique Administrative /Secrétariat
<b>G2</b>	: Technique Quantitative de Gestion /Comptabilité
<b>G3</b>	: Technique Commerciale
<b>Ti/1</b>	: Tuyauterie Industrielle

## LISTE DES TABLEAUX

---

Tableau 1: Répartition des effectifs des apprenants du public relevant du ministère chargé de l'ETFP par type d'établissement public .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Tableau 2: Taux de transition du secondaire 1 enseignement général vers le secondaire enseignement Technique en 2021-2022 .....	9
Tableau 3: Taux brut de participation aux programmes d'enseignement technique.....	11
Tableau 4 : Taux brut de participation aux programmes de formation professionnelle formelle des jeunes âgés de 15 à 24 ans .....	12
Tableau 5 : Taux brut de participation aux programmes de formation professionnelle formelle des jeunes âgés de 15 à 35 ans .....	12
Tableau 6 : Taux brut de participation aux programmes d'enseignement technique et de formation professionnelle formelle par région et par type de diplôme .....	13
Tableau 7 : Taux d'accroissement annuel (%) de 2020-2021 à 2021-2022 des effectifs par région et par ordre	15
Tableau 8 : Taux d'accroissement annuel des effectifs des apprenants entre 2020-2021 et 2021-2022 par sexe et par région .....	16
Tableau 9 : Taux d'accroissement annuel des effectifs entre 2020-2021 et 2021-2022 par Section et selon les régions .....	16
Tableau 10 : Proportion des filles à l'ETFP par région .....	17
Tableau 11 : Part de l'enseignement technique dans le secondaire 2 (général et technique).....	17
Tableau 12 : Part de l'effectif des apprenants de l'ETFP dans le secondaire 1 et 2 des enseignements techniques et général.....	18
Tableau 13 : Répartition en pourcentage des effectifs des enseignants par ordre, par sexe et par région .....	19
Tableau 14 : Ratio enseignants par inspecteur dans le système ETFP par région .....	21
Tableau 15 : Résultats aux examens de l'année scolaire 2021-2022 .....	21
Tableau 16 : Taux de promotion (%) par type de formation, par région et par sexe .....	22
Tableau 17 : Taux d'abandon par région et par sexe .....	26
Tableau 18 : Proportion en pourcentage des établissements ayant accès à l'internet .....	28

## LISTE DES FIGURES

Graphique 1: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par sexe .....	4
Graphique 2: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par ordre .....	5
Graphique 3: Proportion des apprenants par section.....	5
Graphique 4: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par section et par sexe .....	6
Graphique 5: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par section et par ordre.....	6
Graphique 6: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par type de formation .....	7
Graphique 7: Pyramide des âges du système de l'ETFP.....	7
Graphique 8 : Répartition du taux de transition par région et par sexe.....	9
Graphique 9: Évolution du taux brut d'admission dans l'enseignement technique de 2017 à 2022.....	10
Graphique 10 : Évolution de l'indice de parité du TBA dans l'enseignement technique de 2013 à 2022.....	11
Graphique 11: Evolution du taux brut de participation au programme de l'enseignement technique par sexe de 2016 à 2022.....	14
Graphique 12: Evolution du Taux Brut de Participation aux Programmes de l'enseignement technique .....	14
Graphique 13: Indice de parité du TBP dans l'enseignement technique par région en 2022 .....	15
Graphique 14: Répartition de l'effectif des enseignants de l'ETFP par diplôme et par sexe .....	19
Graphique 15: Effectif moyen des apprenants par salle de classe dans la formation professionnelle, par ordre et par Région.....	20
Graphique 16: Effectif moyen des élèves par salle de classe dans l'enseignement technique, par ordre et par Région .....	20
Graphique 17: Evolution du taux de promotion national de 2013-2014 à 2021-2022.....	22
Graphique 18 : Taux de promotion par section et par sexe.....	23
Graphique 19 : Taux de promotion par type de formation et par sexe.....	23
Graphique 20: Evolution du taux de redoublement national dans l'ETFP de 2013-2014 à 2021-2022 .....	24
Graphique 21 : Taux de redoublement par section et par sexe .....	24
Graphique 22 : Taux de redoublement par type de formation et par sexe .....	25
Graphique 23 : Taux d'abandon par section et par sexe .....	25
Graphique 24 : Taux d'abandon par type de formation et par sexe .....	26
Graphique 25: Evolution du taux d'abandon national dans l'ETFP de 2013-2014 à 2021-2022 .....	27
Graphique 26 : Nombre d'établissements disposant de l'environnement numérique de travail par région dans le public .....	27
Graphique 27 : Evolution de la part du budget de l'ETFP dans le budget de l'Etat accordé à l'éducation .....	28

# INTRODUCTION

Dans la mise en œuvre des projets prioritaires P9 et P10 contenus dans la Feuille de route gouvernementale Togo 2025, le ministère de l'enseignement technique multiplie des actions de réformes pour répondre aux défis liés à l'accès, la qualité et surtout le pilotage suivant les exigences de la gestion axée sur les résultats. Aussi les décisions à prendre et les actions à mener doivent-elles être fondées sur des données fiables et actuelles du système ETFP, afin de faire des projections réalistes et s'assurer d'atteindre les résultats efficaces dans notre contexte de résilience marqué par des chocs conjoncturels endogènes et exogènes.

Pour ce faire, et dans le respect des règles statistiques, la direction des statistiques, de la recherche et de la planification produit chaque année les documents statistiques de l'ETFP, tel une boussole qu'elle met à la disposition des décideurs et autres acteurs et partenaires afin de leur donner les orientations nécessaires dans leurs différentes initiatives.

En l'espèce, les statistiques scolaires, à travers leurs multiples exploitations, aboutissent à des données qui vont au-delà de simples relevés traditionnels des effectifs pour refléter le plus fidèlement possible les performances, mais aussi les insuffisances du système d'enseignement technique et de la formation professionnelle au Togo. Ainsi, à travers un rapport d'analyse, l'interprétation de ces données statistiques traduit régulièrement les progrès accomplis afin de mieux cibler les problèmes persistants, les nouveaux défis et les mesures d'amélioration.

Pour le compte de l'année 2021-2022, les documents statistiques à savoir l'annuaire statistique, le tableau de bord des indicateurs et le rapport d'analyse ont fait l'objet de validation technique après un processus rigoureux de leur élaboration, et doivent être soumis à la connaissance et à l'appréciation des acteurs intervenant dans le système éducatif dans son ensemble.

Les informations regroupées au niveau national et au niveau régional portent sur :

- l'accès et la couverture ;
- la qualité de la formation ;
- la gestion et le pilotage du système.

Au-delà des résultats probants, d'autres défis restent à relever pour rendre la production des documents statistiques plus dynamique impliquant l'ensemble des acteurs pour des analyses plus approfondies prenant en compte les aspects multidimensionnels et par conséquent pour plus de doigté dans les orientations.

# I- METHODOLOGIE DE PRODUCTION DES DONNEES STATISTIQUES DE L'ETFP

Le processus de production et de diffusion de l'annuaire scolaire, du tableau de bord des indicateurs et du rapport d'analyse des indicateurs de l'ETFP se structure autour des grandes étapes suivantes :

- planification de la collecte des données statistiques ;
- collecte des données auprès des établissements/centres ;
- vérification, saisie et traitement des données ;
- élaboration et validation des documents (annuaire scolaire, tableau de bord des indicateurs et le rapport d'analyse des indicateurs de l'ETFP)
- diffusion et archivage des documents (annuaire scolaire, tableau de bord des indicateurs et le rapport d'analyse des indicateurs de l'ETFP)

## La planification de la production statistique

La planification de la campagne statistique est essentiellement basée sur l'élaboration du chronogramme annuel des opérations qui vont de la collecte à la rédaction des documents statistiques et de la mobilisation des acteurs et des ressources.

## La collecte des données auprès des établissements/centres

La collecte des données constitue la plus importante opération. Elle est structurée autour des activités de mise à jour de l'outil de collecte et du répertoire des établissements, et de collecte auto-dénombrée.

## La vérification, la saisie et le traitement des données

La vérification des questionnaires consiste à s'assurer de la cohérence des informations fournies avant la saisie.

La saisie des données se fait à travers la base de données StatEduc, développée par l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU).

Le traitement consiste à détecter les incohérences y compris les données manquantes dans la base et apporter les corrections y afférentes.

## L'élaboration des documents statistiques

Les documents statistiques que sont l'annuaire scolaire, le tableau de bord des indicateurs et le rapport d'analyse des indicateurs sont élaborés suivants le canevas du plan d'analyse.

Le plan d'analyse est élaboré à partir du contenu défini et partagé avec l'ensemble des parties prenantes au cours d'une séance technique de travail.

## La validation et la diffusion des données

La validation nationale des documents statistiques est précédée d'une validation technique en interne. Faute de ressources pour éditer ces documents, leur version électronique fait l'objet de diffusion aux différents acteurs par mail.

### **La documentation et l'archivage**

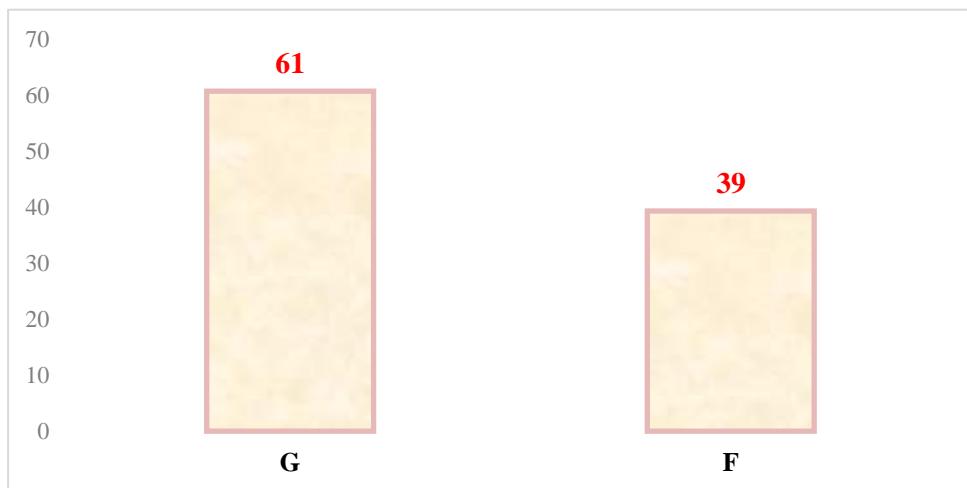
Une documentation de toutes les productions (Calendrier des activités, situation de la collecte, tableaux croisés dynamiques, annuaire, TBI et rapport d'analyse de l'année en cours) est constituée, et archivée en version électronique pour faciliter les utilisations ultérieures.

## II- ACCES ET COUVERTURE

Le sous-secteur de l'ETFP compte 256 établissements dont 39 publics et 217 privés sur l'ensemble du territoire national inégalement réparti d'une région à l'autre. Ces différents établissements et centres de formations accueillent 56 541 apprenants, inscrits dans 72 séries/filières de formation dont 9 en enseignement technique et 63 en formation professionnelle formelle.

Ces données globales sont désagrégées à travers différentes facettes de perceptions, objet d'analyses et d'interprétations.

**Graphique 1: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par sexe**

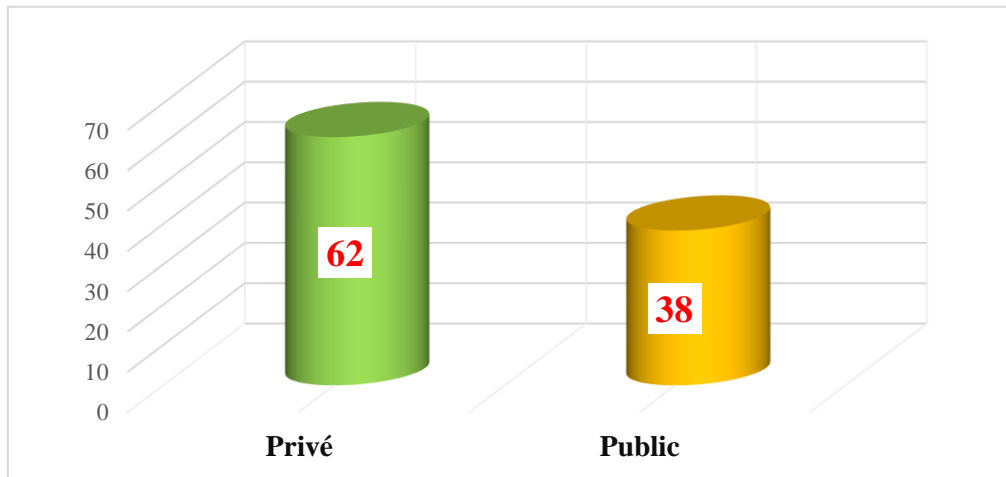


Les filles représentent 39% des effectifs de l'ETFP pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette faible proportion s'explique par leur très faible effectif dans les sections industrielles et sylvo-agropastorales.

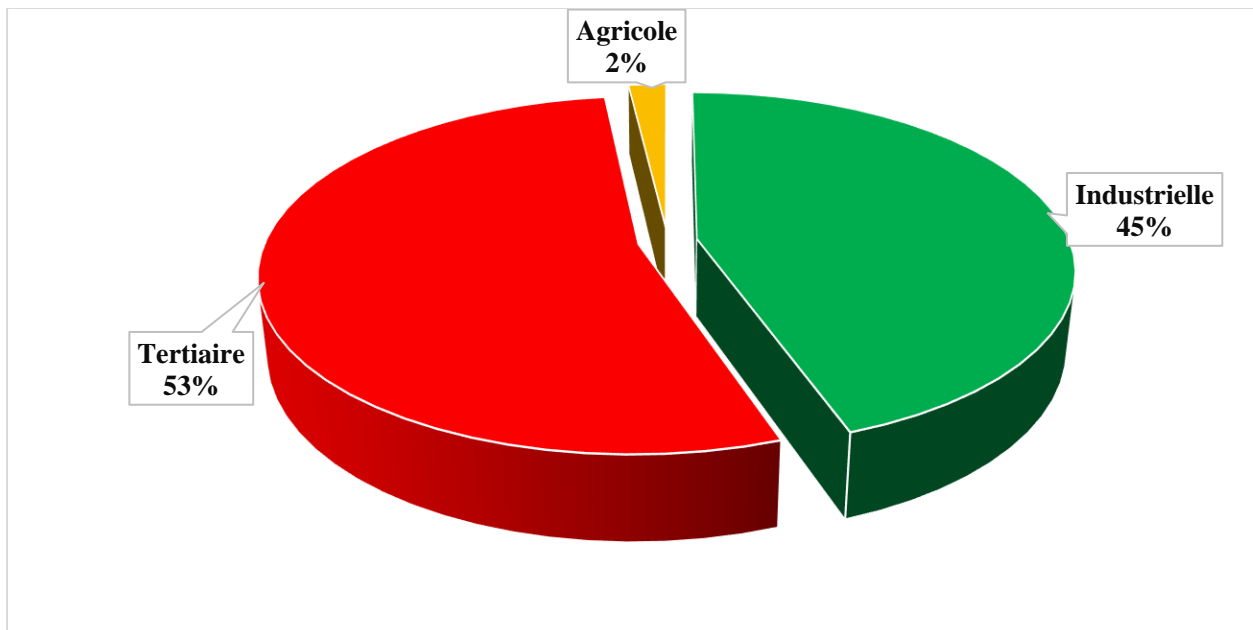
A part le district autonome du grand Lomé où la parité est presque observée, les filles représentent en moyenne 28% des effectifs des autres régions, probablement en raison des pesanteurs sociales liées au sexe féminin encore en vigueur.

**Graphique 2: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par ordre**



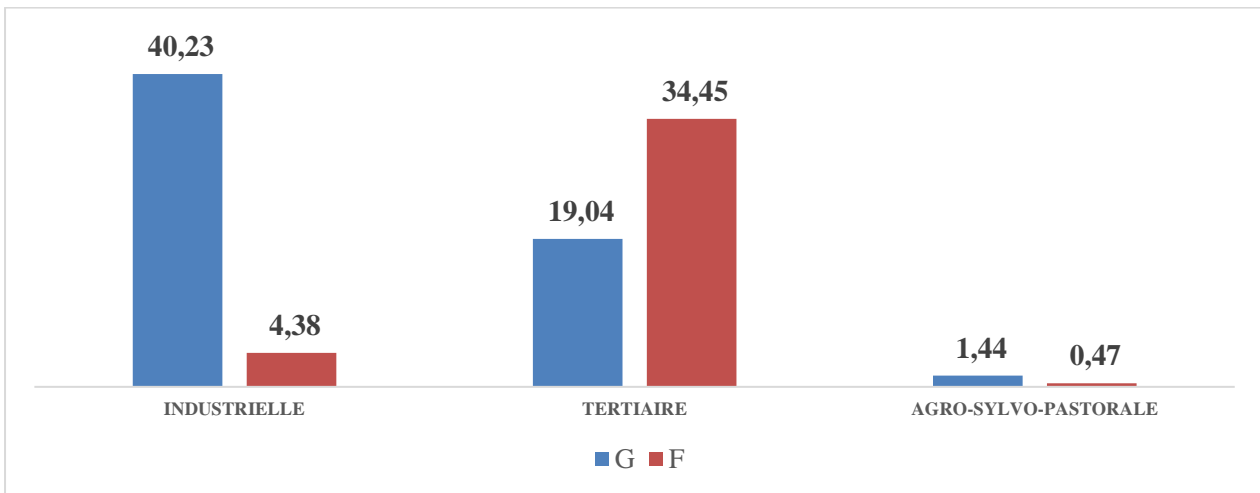
38% des apprenants de l'ETFP relèvent du public qui ne dispose que de 15% des établissements/centres. Toutefois, les effectifs des structures publiques ont connu une légère augmentation de 3% par rapport à l'année 2020-2021. Cette situation est liée à la prise en compte des effectifs de trois (3) Instituts de Formation en Alternance pour le Développement (IFAD).

**Graphique 3: Proportion des apprenants par section**



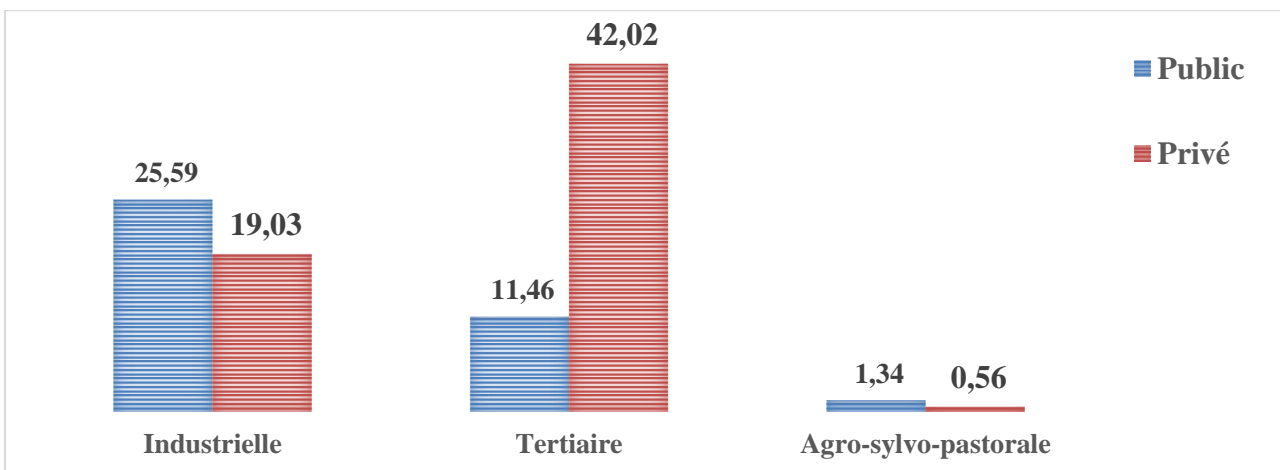
La répartition des effectifs par section demeure identique à celle des années précédentes. La formation de type tertiaire conserve sa prédominance en termes d'effectifs, les filières tertiaires étant prépondérantes dans l'immense majorité des établissements de l'ETFP (95%).

**Graphique 4: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par section et par sexe**



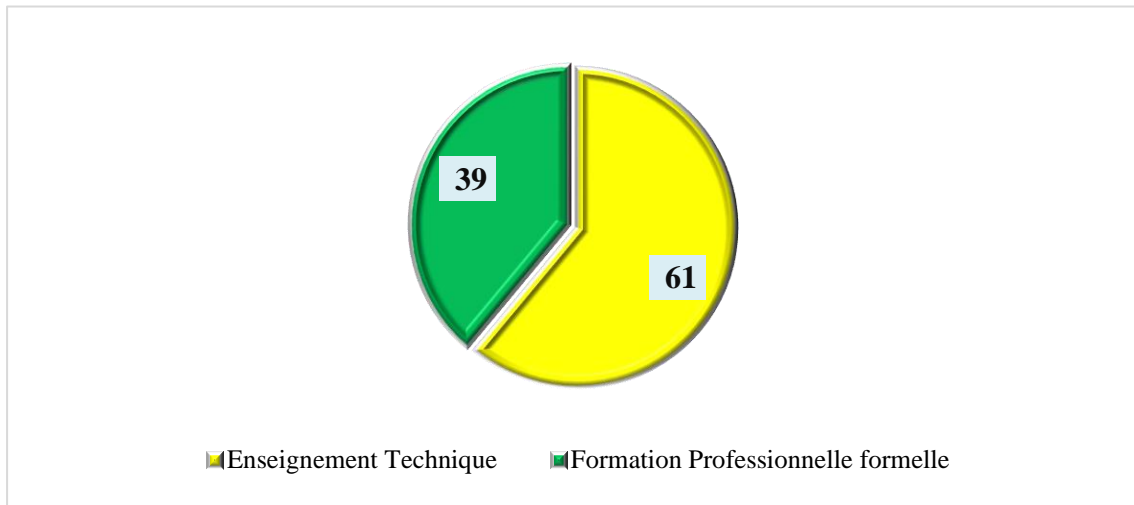
Dans la section industrielle l'effectif des garçons fait neuf fois celui des filles et représente plus de 40% de l'effectif global de l'ETFP. Les filles par contre s'intéressent à la section tertiaire soit 34,45% de l'effectif de l'ETFP et font presque le double des effectifs des garçons inscrits dans le tertiaire. Très peu d'apprenants s'orientent vers la section agricole environ 2% de l'ensemble des apprenants du système. Tout comme dans la section industrielle la proportion des filles est faible dans la section agricole, soit le tiers de l'effectif de la section agricole.

**Graphique 5: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par section et par ordre**



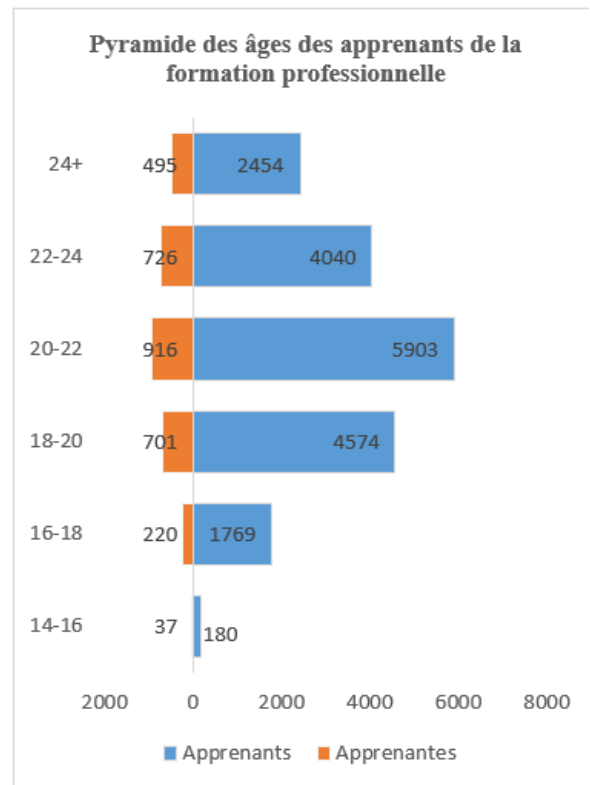
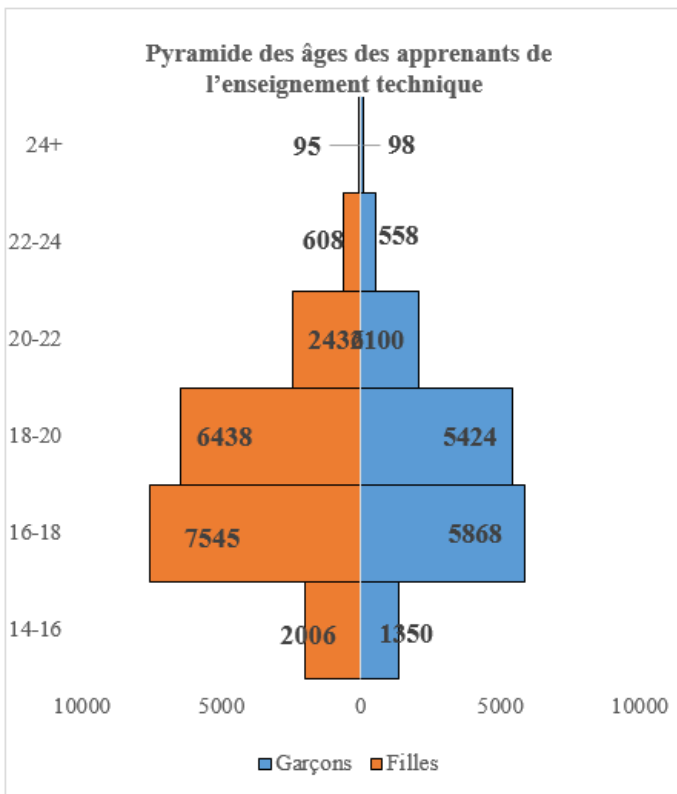
Dans la section tertiaire, les établissements privés enregistrent quatre fois l'effectif du public, soit 42% de l'effectif de l'ETFP. Cependant, le privé accueille moins d'apprenants dans les sections industrielle et agricole (20% pour le privé contre 27% pour le public). Cette situation est liée au fait que l'offre de formation des structures privées est plus portée sur les filières du tertiaire moins coûteuses en termes d'équipements, tandis que les filières industrielles et agricoles nécessitent des investissements plus ou moins importants.

**Graphique 6: Répartition en pourcentage des effectifs des apprenants par type de formation**



Au titre de l'année scolaire 2021-2022, l'enseignement technique a enregistré 61% des effectifs de l'ETFP contre 39% pour la formation professionnelle. Par rapport à l'année précédente, l'enseignement technique a perdu 5% de son effectif au profit de la formation professionnelle. Cette évolution cadre bien avec l'objectif du PSE, celui de développer davantage la formation professionnelle.

**Graphique 7: Pyramide des âges du système de l'ETFP**



Les données démographiques utilisées, sont extraites des projections faites par l'Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED) du Togo sur la base du quatrième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH4, 2010) et sur des hypothèses démographiques caractéristiques de la population togolaise.

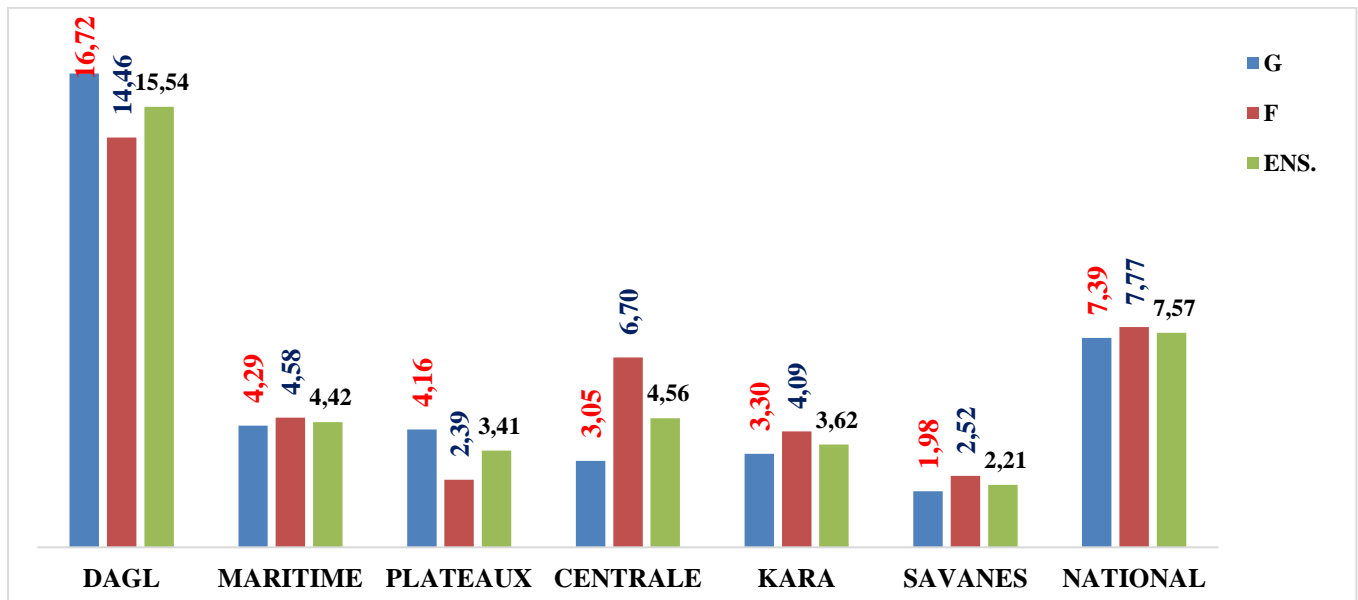
Du point de vue général des données des graphiques ci-dessus, l'enseignement technique compte 7% des filles (19 128 sur 272 353 filles) et 6% des garçons (15 398 sur 271 422 garçons) ayant l'âge de participer au programme de ET, tandis que la formation professionnelle formelle enregistre 0,09% des filles (3 095 sur 3 492 139 filles) et 0,54% des garçons (18 920 sur 3 479 945 garçons) ayant l'âge de participer au programme de FP. Ce faible taux d'accueil s'explique par la capacité d'accueil des structures de l'enseignement technique et de la formation professionnelle formelle surtout publiques qui n'arrivent pas à satisfaire le quart des demandes de la population scolarisable dans son ensemble. Toutefois il est noté des concentrations des effectifs par rapport aux tranches d'âges spécifiques à chaque type de formation.

**Tableau 1: Taux de transition (%) du secondaire 1 de l'enseignement général vers l'enseignement Technique en 2021-2022**

REGION	Effectif de la classe de 3ème 2020-2021			Effectifs inscrits en seconde ETFP 2021-2022			Taux de transition secondaire 1 /ETFP (%)		
	G	F	T	G	F	T	G	F	ENS.
DAGL	21 414	23 321	44 735	3 580	3 373	6 953	16,72	14,46	15,54
MARITIME	15 021	12 774	27 795	644	585	1 229	4,29	4,58	4,42
PLATEAUX	15 479	11 395	26 874	644	272	916	4,16	2,39	3,41
CENTRALE	7 175	5 045	12 220	219	338	557	3,05	6,70	4,56
KARA	7 916	5 477	13 393	261	224	485	3,30	4,09	3,62
SAVANES	7 366	5 360	12 726	146	135	281	1,98	2,52	2,21
<b>NATIONAL</b>	<b>74 371</b>	<b>63 372</b>	<b>137 743</b>	<b>5 494</b>	<b>4 927</b>	<b>10 421</b>	<b>7,39</b>	<b>7,77</b>	<b>7,57</b>

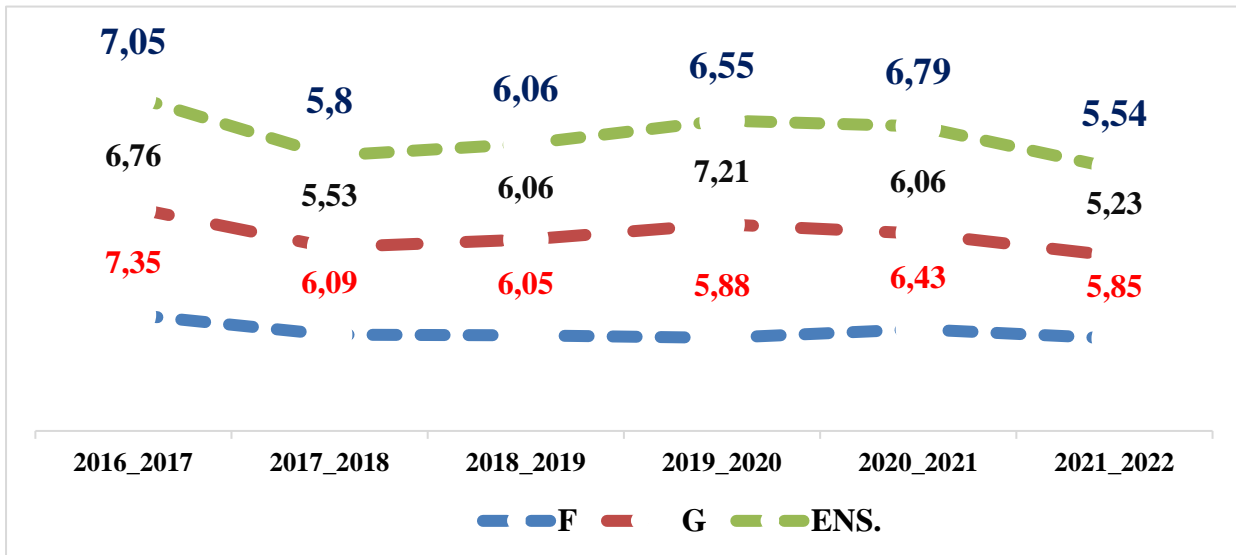
Source : Annuaire scolaire du MEPSTA 2021 et Base de données DSRP/META, Juin 2022

**Graphique 8 : Répartition du taux de transition (%) par région et par sexe**



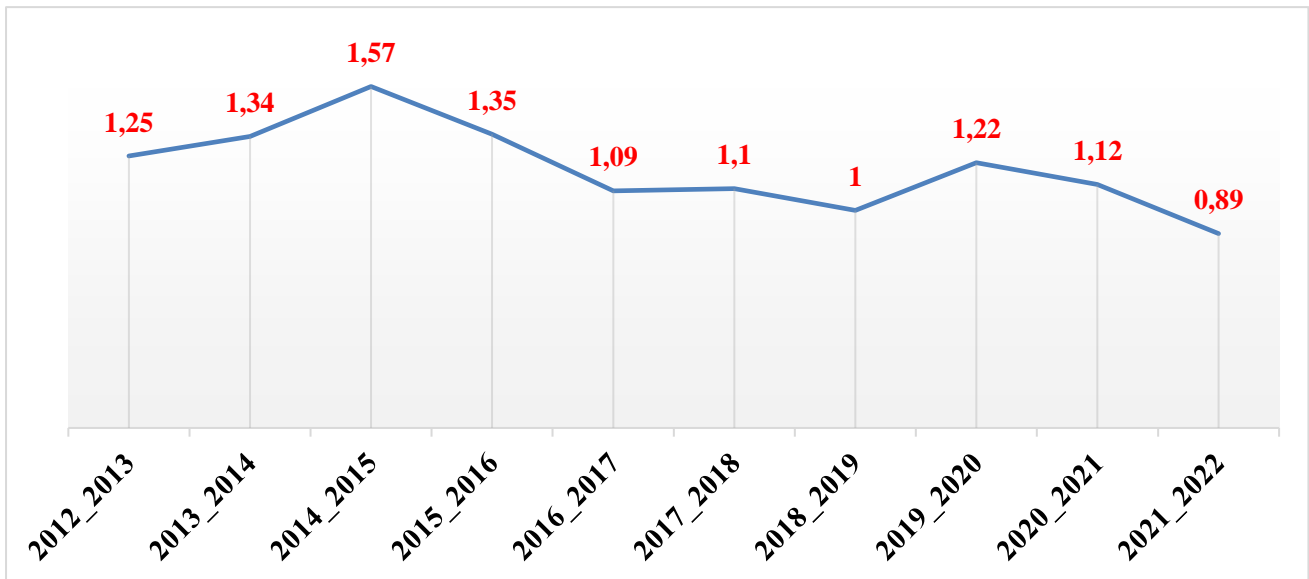
Sur l'ensemble des jeunes ayant l'âge moyen d'entrée en secondaire II, 10 421 accèdent à l'enseignement technique soit 7,57 %. Ce taux ne prend pas en compte les effectifs de ceux qui sont dans la formation professionnelle après l'obtention de leur certificat de fin d'études de cycle 1 second.

**Graphique 9: Évolution du taux brut d'admission (%) dans l'enseignement technique de 2017 à 2022**



Le taux d'admission dans le programme de l'enseignement technique a régressé passant de 7,05% à 5,54% sur les cinq (5) dernières années scolaires. Dans la même période, l'admission des filles est en régression jusqu'en 2021 où on observe une légère progression et une régression au niveau des garçons. Sur le plan national l'admission est progressive de 2018 jusqu'en 2022 suivie d'une régression sensible en 2022. La régression au plan nationale s'explique par l'accroissement des effectifs de la formation de la formation professionnelle grâce aux IFAD qui offrent des formations professionnelles et dont le niveau d'entrée des apprenants est le BEPC.

**Graphique 10 : Évolution de l'indice de parité du TBA dans l'enseignement technique de 2013 à 2022**



Il y a plus de filles que de garçons qui entrent à l'enseignement technique de 2012-2013 à 2019-2020 sauf l'année 2018-2019 où il est enregistré une fille pour un garçon. En 2014-2015 l'effectif de la section tertiaire est plus que 6 fois celui de la section industrielle d'où ce pic observé. Il est constaté une diminution des effectifs des filles à partir de l'année 2019-2020. En 2021-2022, il est enregistré plus de garçons que de filles ; ce qui serait dû à l'ouverture de nouvelles filières essentiellement à caractère industriel, peu fréquentées par les filles au LETP-Agou et au LETP-Aného-Glidji,

**Tableau 2: Taux brut de participation aux programmes d'enseignement technique (%)**

REGIONS	ENSEIGNEMENT TECHNIQUE		
	G	F	ENS.
DAGL	14,67	17,58	16,13
MARITIME	3,12	3,81	3,46
PLATEAUX	1,62	3,17	2,39
CENTRALE	3,75	3,45	3,60
KARA	2,78	3,34	3,06
SAVANES	1,01	1,64	1,33
<b>NATIONAL</b>	<b>5,67</b>	<b>7,02</b>	<b>6,35</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

De l'ensemble des jeunes en âge de participer au programme du deuxième cycle du secondaire, seul 6,35% participent au programme de l'enseignement technique. Par ailleurs, le DAGL enregistre plus d'élèves (16,13%) dans l'enseignement technique que les autres régions. Au plan national, aussi bien que régionale, les filles participent plus que les garçons au programme enseignement technique sauf dans la région centrale où le contraire est observé.

**Tableau 3 : Taux brut de participation aux programmes de formation professionnelle formelle (%) des jeunes âgés de 15 à 24 ans**

REGIONS	Formation Professionnelle formelle		
	G	F	ENS.
DAGL	0,30	0,11	<b>0,21</b>
MARITIME	0,78	0,17	<b>0,49</b>
PLATEAUX	2,65	0,26	<b>1,49</b>
CENTRALE	3,46	0,29	<b>1,95</b>
KARA	3,34	0,47	<b>1,97</b>
SAVANES	1,88	0,24	<b>1,05</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>1,02</b>	<b>0,17</b>	<b>0,60</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

0,6% de jeunes âgés de 15 à 24 ans participent aux programmes de formation professionnelle formelle en 2021-2022. Quelle que soit la région considérée, la participation à la formation professionnelle formelle reste dans son ensemble très faible surtout chez les filles.

**Tableau 4 : Taux brut de participation aux programmes de formation professionnelle formelle (%) des jeunes âgés de 15 à 35 ans**

REGIONS	Formation Professionnelle formelle		
	G	F	ENS.
DAGL	0,15	0,06	<b>0,11</b>
MARITIME	0,48	0,10	<b>0,28</b>
PLATEAUX	1,59	0,14	<b>0,86</b>
CENTRALE	2,00	0,16	<b>1,10</b>
KARA	1,94	0,26	<b>1,11</b>
SAVANES	1,08	0,13	<b>0,59</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>0,54</b>	<b>0,09</b>	<b>0,32</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

En considérant la formation professionnelle dans son ensemble de 15 à 35 ans, moins d'apprenants participent au programme de l'enseignement technique (0,32%).

**Tableau 5 : Taux brut de participation aux programmes d'enseignement technique et de formation professionnelle formelle (%) par région et par type de diplôme**

Régions	Enseignement Technique	Formation Professionnelle				
	BAC	BAC-PRO	CAP	BT	BEP	CQP
DAGL	16,13	-	0,05	0,03	0,003	0,02
MARITIME	3,46	-	0,17	0,09	-	0,03
PLATEAUX	2,39	0,03	0,59	0,23	-	0,00
CENTRALE	3,60	-	0,79	0,31	-	0,00
KARA	3,06	-	0,83	0,27	0,006	0,01
SAVANES	1,33	0,02	0,41	0,13	-	0,02
<b>NATIONAL</b>	<b>6,35</b>	0,01	0,20	0,09	0,003	0,02
		<b>0,32</b>				

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

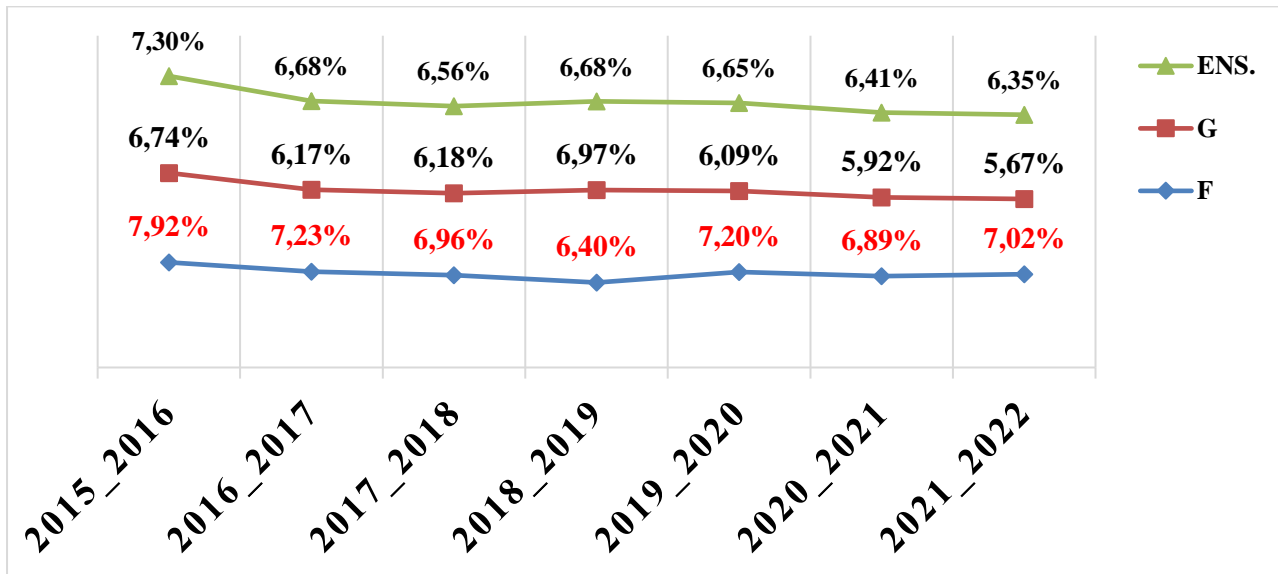
Sur le plan national, seulement 6,35% des jeunes âgés de 15 à 18 ans participent aux programmes de l'enseignement technique. Le DAGL bat le record avec un taux de 16,13% tandis que la région des savanes traîne les pas (1,33%).

La situation devient plus alarmante au niveau de la formation professionnelle. 0,32% des jeunes ayant l'âge compris entre 18 à 35 ans participent aux programmes de formation professionnelle. Ce taux est de 0,60% si l'on considère la tranche d'âge des jeunes de 15 à 24 ans.

Les BAC-PRO sont délivrés par les IFAD qui viennent d'intégrer nouvellement l'ETFP. Ils sont actuellement au nombre de trois (03) : à Elavagnon pour l'aquaculture, à Barkoissi pour l'élevage et à Adidogomé pour le bâtiment. Pour ces trois (03) établissements, seulement 0,01% des jeunes ayant l'âge compris entre 16 et 35 ans participent à leurs programmes de formation.

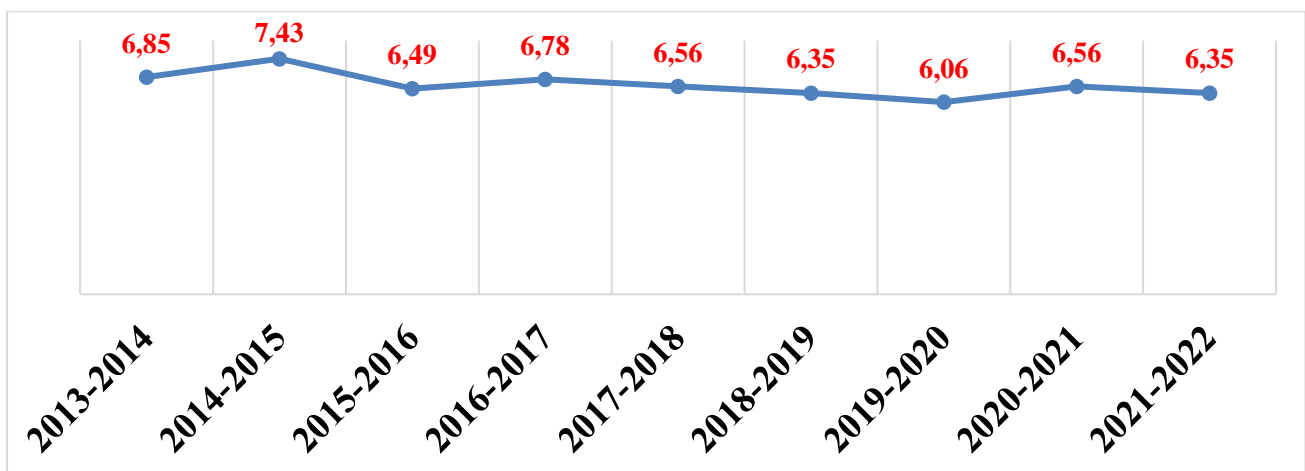
Ces faibles taux de participation s'expliquent par le manque considérable des structures d'accueil dans presque toutes les localités du pays comparativement à l'enseignement général.

**Graphique 11: Evolution du taux brut de participation au programme de l'enseignement technique (%) par sexe de 2016 à 2022**



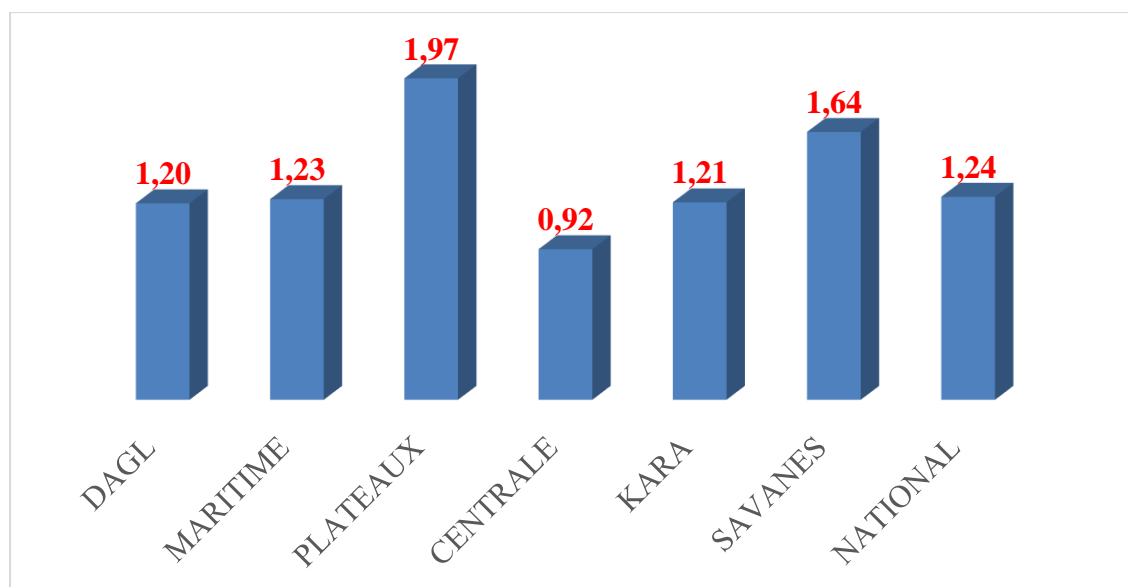
De 2016 à 2022, la participation au programme de l'enseignement technique aussi bien des filles que des garçons au niveau national est restée stable autour de 6,35% et 7,30%. Toutefois, cette participation est en totale dégression.

**Graphique 12: Evolution du Taux Brut de Participation (%) aux Programmes de l'enseignement technique**



Sur la période 2016-2017 à 2019-2020 le taux de participation au programme de l'enseignement technique ne fait que baisser. L'année 2020-2021 marque une situation de rupture. Cependant, 6,35% des jeunes en âge de participer au programme de l'enseignement technique participent effectivement à ce programme en 2021-2022 bien que ce taux connaisse une baisse par rapport à l'année précédente.

**Graphique 13: Indice de parité du TBP dans l'enseignement technique par région en 2022**



Dans l'ETFP, la participation des filles aux programmes d'enseignement technique est supérieure à celle des garçons au niveau national et dans toutes les régions sauf dans la centrale.

**Tableau 6 : Taux d'accroissement annuel (%) de 2020-2021 à 2021-2022 des effectifs par région et par ordre**

Ordre / Région	PUBLIC	PRIVE LAIC	PRIVEE CONFESIONNEL
DAGL	8,01	1,38	18,12
MARITIME	71,70	-11,05	-37,52
PLATEAUX	27,63	54,48	4,50
CENTRALE	18,36	0,30	-10,08
KARA	3,46	2,85	12,04
SAVANES	16,66	6,60	-
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>15,38</b>	<b>2,14</b>	<b>5,23</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Les effectifs de l'ETFP se sont accrus par rapport à l'année scolaire précédente de 7,13% soit une augmentation de 3761 apprenants faisant passer les effectifs de 49 797 à 52 780. L'accroissement est plus sensible dans le public avec 15,38% (2895 élèves sur 3761 sont du public). Le privé confessionnel avec un taux d'accroissement de 5,23% quand bien même supérieure à celui du privé laïc de 2,14%, a contribué moins à l'augmentation des effectifs au plan national (soit 236 apprenants pour le privé confessionnel contre 630 dans le privé laïc). Ce mouvement plus accru des apprenants du privé vers le

public s'expliquerait essentiellement par les mesures de gratuité et la mise en œuvre du régime de l'alternance dans le public qui a permis d'accroître la capacité d'accueil.

On note une tendance à la baisse des effectifs dans le privé en général de la région Maritime et dans le privé confessionnel de la région centrale. L'une des particularités des savanes demeure l'absence du privé confessionnel.

**Tableau 7 : Taux d'accroissement annuel (%) des effectifs des apprenants entre 2020-2021 et 2021-2022 par sexe et par région**

REGION	G	F	ENS.
DAGL	4,6	3,3	<b>3,9</b>
MARITIME	-10,5	-3,1	<b>-7,4</b>
PLATEAUX	29,7	31,0	<b>30,1</b>
CENTRALE	12,6	-6,5	<b>7,8</b>
KARA	8,8	-6,6	<b>4,5</b>
SAVANES	8,4	42,3	<b>15,5</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>8,77</b>	<b>4,68</b>	<b>7,13</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Les effectifs des filles ont connu une faible progression dans l'ensemble des régions comparativement aux garçons malgré la région maritime qui tire vers le bas la progression au niveau national. Contrairement à toutes les régions, la région des savanes enregistre une croissance des filles de 42,3% (589 en 2020-2021 contre 838 en 2021-2022).

**Tableau 8 : Taux d'accroissement annuel (%) des effectifs entre 2020-2021 et 2021-2022 par Section et selon les régions**

REGION	Tertiaire			Industrielle			Agro-sylvo-pastoral		
	G	F	ENS.	G	F	ENS.	G	F	ENS.
DAGL	-9,6	2,8	<b>-2,2</b>	28,8	9,0	<b>25,5</b>	0,0	0,0	<b>0,0</b>
MARITIME	-34,9	-10,9	<b>-21,4</b>	19,7	107,6	<b>26,6</b>	-39,0	428,6	<b>29,2</b>
PLATEAUX	8,9	24,7	<b>18,9</b>	31,6	58,8	<b>33,1</b>	115,2	140,0	<b>120,2</b>
CENTRALE	-9,0	-11,1	<b>-10,6</b>	14,7	22,8	<b>15,1</b>	19,7	100,0	<b>26,0</b>
KARA	2,5	-17,2	<b>-12,0</b>	9,8	36,4	<b>11,9</b>	4,6	10,3	<b>5,5</b>
SAVANES	-52,8	31,3	<b>-8,3</b>	17,7	69,5	<b>20,7</b>	57,7	75,0	<b>62,3</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>-12,1</b>	<b>1,6</b>	<b>-3,8</b>	<b>21,4</b>	<b>28,9</b>	<b>22,1</b>	<b>45,5</b>	<b>97,7</b>	<b>55,6</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Le taux d'accroissement des effectifs est plus élevé dans les sections industrielle et agricole par rapport à la section tertiaire, tandis que la section tertiaire est en perte d'effectifs. Cette perte d'effectifs permet l'atteinte de l'objectif du PSE qui à l'horizon 2025, stipule que 60% des effectifs de l'ETFP soient de la formation professionnelle. L'effectif de la section Agro-sylvo-pastorale a connu une augmentation

de 1 919 par rapport à l'année précédente soit un taux de 120% (de 6 375 en 2021 à 8 294 en 2022). Cette augmentation est due à la prise en compte de l'effectif de l'IFAD Elavagnon.

**Tableau 9 : Proportion (%) des filles à l'ETFP par région**

REGION	Effectif ETFP en 2021-2022			Taux de participation des filles (%)
	G	F	T	
DAGL	14 390	14 346	28 736	<b>49,9</b>
MARITIME	2 461	1 941	4 402	<b>44,1</b>
PLATEAUX	5 980	2 314	8 294	<b>27,9</b>
CENTRALE	4 455	1 231	5 686	<b>21,6</b>
KARA	4 618	1 553	6 171	<b>25,2</b>
SAVANES	2 414	838	3 252	<b>25,8</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>34 318</b>	<b>22 223</b>	<b>56 541</b>	<b>39,3</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Les filles participent moins aux programmes de l'enseignement technique surtout dans les régions des savanes et centrale.

**Tableau 10 : Part (%) de l'enseignement technique dans le secondaire 2 (général et technique)**

REGION	Effectif en 2020-2021 dans le Secondaire 2			Part de l'Enseignement Technique dans le secondaire 2 (%)
	Général	Technique	Général et Technique	
DAGL	58 560	23 700	82 260	<b>28,81</b>
MARITIME	34 386	3 123	37 509	<b>8,33</b>
PLATEAUX	34 385	2 792	37 177	<b>7,51</b>
CENTRALE	17 070	2 029	19 099	<b>10,62</b>
KARA	24 703	1 961	26 664	<b>7,35</b>
SAVANES	18 048	921	18 969	<b>4,86</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>187 152</b>	<b>34 526</b>	<b>221 678</b>	<b>15,57</b>

Source : Annuaire du MEPSTA 2021 et base de données de la DSRP/ META

De 15,8% en 2021, la part des effectifs de l'Enseignement Technique dans l'ensemble des effectifs du secondaire 2 (Enseignements technique et général), est passée à 15,57% en 2022. La région des savanes enregistre la plus faible représentativité (4,86%). Cela pourrait s'expliquer par un faible taux de participation aux programmes d'ETFP.

**Tableau 11 : Part (%) de l'effectif des apprenants de l'ETFP dans le secondaire 1 et 2 des enseignements techniques et général**

REGION	Effectif en 2021-2022 dans le Secondaire I et II de l'enseignement :				
	Général		ETFP	Général et ETFP	Part de l'ETFP en %
	I	II			
DAGL	168 393	58 560	28 736	255 689	<b>11,24</b>
MARITIME	127 287	34 386	4 402	166 075	<b>2,65</b>
PLATEAUX	121 583	34 385	8 294	164 262	<b>5,05</b>
CENTRALE	59 735	17 070	5 686	82 491	<b>6,89</b>
KARA	65 089	24 703	6 171	95 963	<b>6,43</b>
SAVANES	70 342	18 048	3 252	91 642	<b>3,55</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>612 429</b>	<b>187 152</b>	<b>56 541</b>	<b>856 122</b>	<b>6,60</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Sur l'ensemble des élèves du secondaire 1 et 2 des enseignements technique et général, la part de l'ETFP est de 6,6% (56 451 sur 856 122) du système éducatif Togolais.

### III- QUALITE DE L'OFFRE DE FORMATION

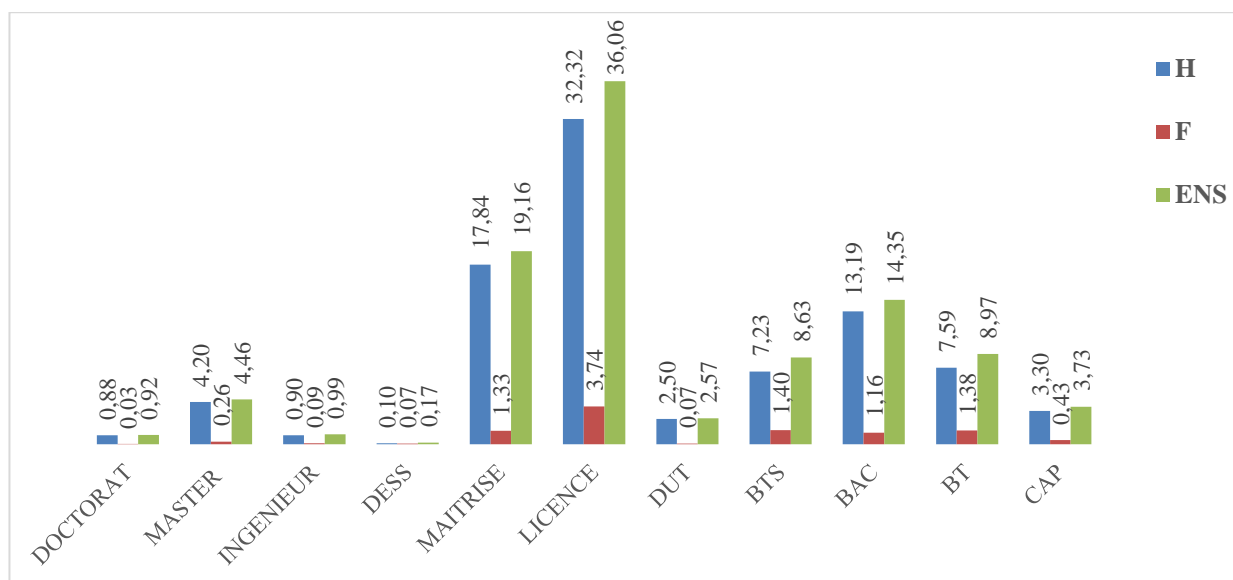
**Tableau 12 : Répartition en pourcentage des effectifs des enseignants par ordre, par sexe et par région**

RÉGION	Public			Privé			Tous Ordres		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
DAGL	7,03	1,29	<b>8,32</b>	39,57	4,02	<b>43,58</b>	46,60	5,31	<b>51,91</b>
MARITIME	1,58	0,27	<b>1,86</b>	7,06	0,41	<b>7,47</b>	8,65	0,68	<b>9,33</b>
PLATEAUX	4,94	0,48	<b>5,41</b>	5,31	1,00	<b>6,31</b>	10,25	1,48	<b>11,73</b>
CENTRALE	2,54	0,20	<b>2,74</b>	6,40	0,73	<b>7,13</b>	8,93	0,94	<b>9,87</b>
KARA	4,31	0,32	<b>4,63</b>	7,05	1,04	<b>8,08</b>	11,35	1,36	<b>12,71</b>
SAVANES	2,91	0,15	<b>3,06</b>	1,38	0,02	<b>1,40</b>	4,29	0,17	<b>4,46</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>23,30</b>	<b>2,72</b>	<b>26,02</b>	<b>66,76</b>	<b>7,22</b>	<b>73,98</b>	<b>90,06</b>	<b>9,94</b>	<b>100,00</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

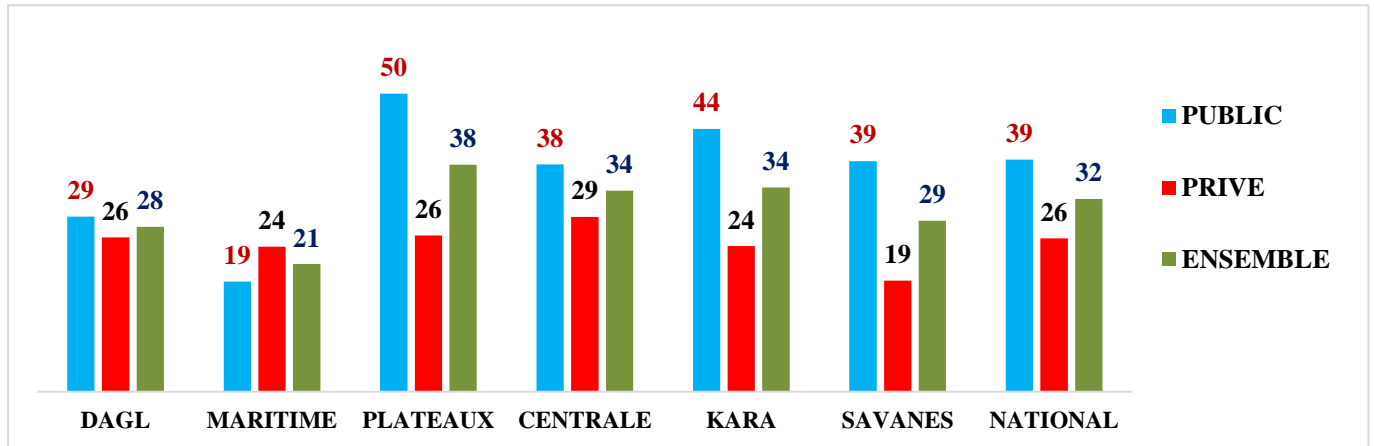
Le corps enseignant du système ETFP compte moins de 10% de femme soit 9,94%. La région DAGL, concentre à elle seule 51% des effectifs du corps enseignants compte tenu du nombre d'établissements/centres (54%).

**Graphique 14: Répartition (%) de l'effectif des enseignants de l'ETFP par diplôme et par sexe**



Dans le système ETFP, 38,63% d'enseignants ont le niveau licence, 25,7% ont la maîtrise/Master et plus, 32,32% des enseignants ont le niveau BAC seulement 8,63% ont le BTS et 3,73% un diplôme inférieur ou égal au CAP.

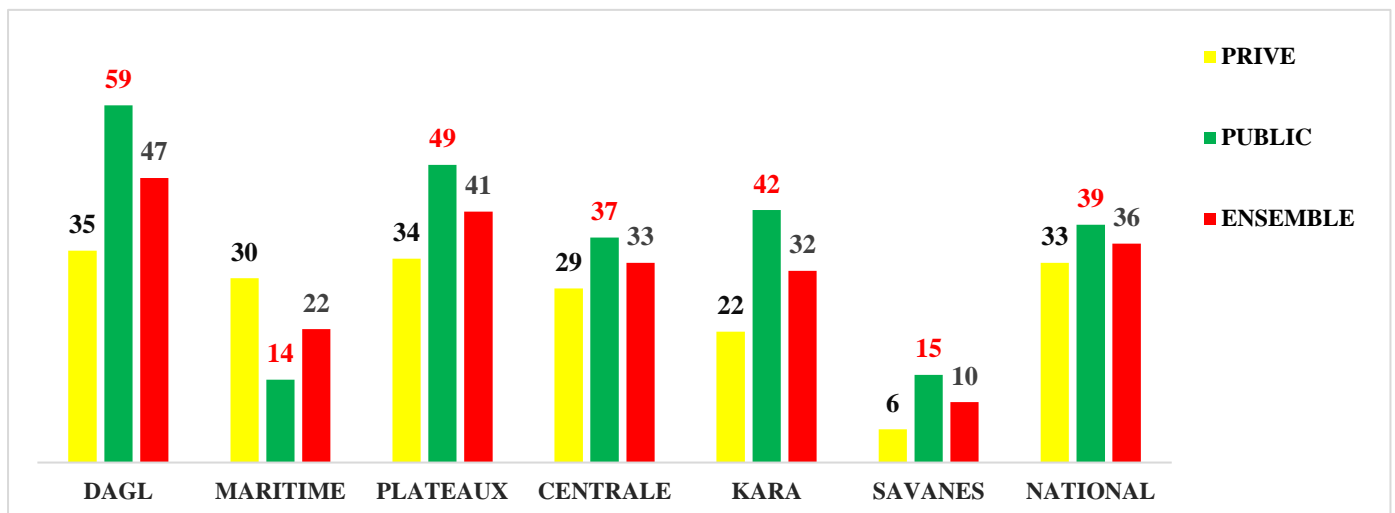
**Graphique 15: Effectif moyen des apprenants par salle de classe dans la formation professionnelle, par ordre et par Région**



Le graphique ci-dessus montre que dans les centres de formation, sur le plan national, l'effectif moyen des apprenants par salle de classe qui est de 32 est au-dessus de la norme fixée par la feuille de route gouvernementale Togo 2025 entre 25 et 30 apprenants.

Le constat est plus alarmant dans la région des plateaux pour le public où il est de 50 élèves par salle. Des efforts restent donc à consentir pour améliorer la capacité d'accueil des structures.

**Graphique 16: Effectif moyen des élèves par salle de classe dans l'enseignement technique, par ordre et par Région**



L'effectif moyen des élèves par salle de classe est plus élevé dans la région DAGL.

Lorsqu'on considère tous les ordres d'enseignement, l'effectif moyen est de 36 élèves par salle de classe.

**Tableau 13 : Ratio enseignants par inspecteur dans le système ETFP par région**

REGIONS	Nombre d'enseignants exerçant dans l'ETFP	Nombre d'inspecteurs par région	Ratio enseignants/personnel d'encadrement
DAGL	3050	4	763
MARITIME	548	2	274
PLATEAU X	689	3	230
CENTRAL E	580	2	290
KARA	747	1	747
SAVANES	262	2	131
NATIONA L	5876	14	420

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

Le système ETFP souffre énormément de l'insuffisance du personnel d'encadrement des enseignants. Sur le plan national, un inspecteur encadre 420 enseignants. Au plan régional, un inspecteur en encadre respectivement pour le DAGL et Kara 763 et 747. Le système éducatif de l'ETFP compte, pour tous ordres d'enseignement, 5 876 enseignants pour les 14 agents d'encadrement que sont les inspecteurs.

On note un accroissement du ratio enseignant par inspecteur de 8,03% par rapport à l'année précédente, soit 437 enseignants de plus. 73,97% des enseignants sont du privé.

**Tableau 14 : Résultats aux examens de l'année scolaire 2021-2022**

Examens	Inscrits	Présents	Admis	Taux de Réussite (%)
CFA	39 297	36 740	36 315	98,84
CQP	436	423	422	99,76
CAP	3 974	3 735	3 223	86,29
BTA	101	96	86	89,58
BEP	151	137	121	88,32
BT	2 128	1 996	1 282	64,23
BAC1	12 868	12 690	9 181	72,35
BAC	-	10 096	7 824	77,50

Source : DECC META / Office du BAC

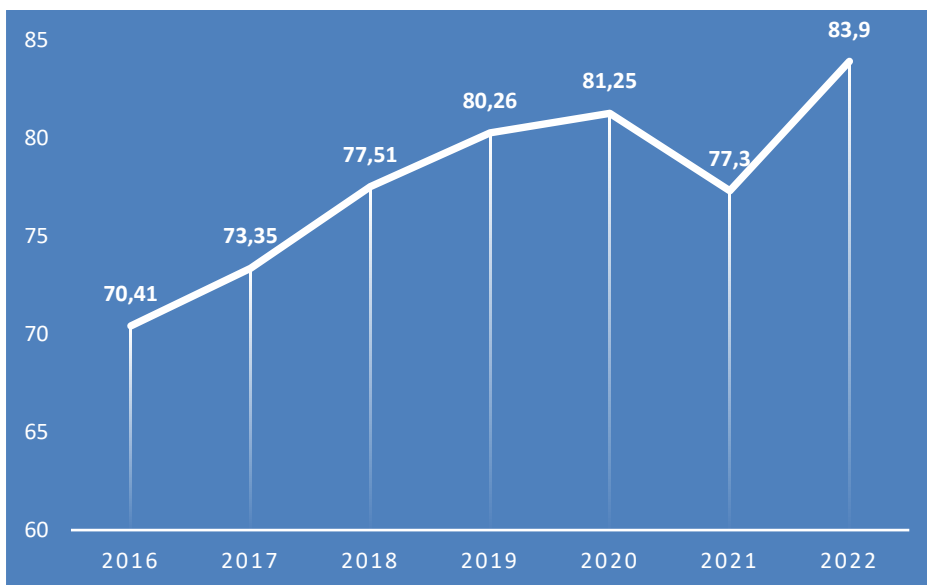
**Tableau 15 : Taux de promotion (%) par type de formation, par région et par sexe**

REGION	ET			FP			ENSEMBLE		
	G	F	ENS.	G	F	ENS.	G	F	ENS.
<b>DAGL</b>	69,46	73,88	<b>81,07</b>	87,10	89,31	<b>87,82</b>	44,02	30,43	<b>82,10</b>
<b>MARITIME</b>	85,14	90,42	<b>89,26</b>	96,39	91,01	<b>95,85</b>	83,96	88,44	<b>90,49</b>
<b>PLATEAUX</b>	78,20	73,55	<b>75,87</b>	85,25	77,14	<b>84,68</b>	84,32	65,35	<b>81,41</b>
<b>CENTRALE</b>	81,84	85,31	<b>83,55</b>	93,15	93,88	<b>93,23</b>	89,84	89,86	<b>89,54</b>
<b>KARA</b>	78,35	70,70	<b>77,35</b>	91,50	82,88	<b>90,74</b>	88,46	50,07	<b>85,81</b>
<b>SAVANES</b>	77,35	68,93	<b>71,66</b>	85,99	94,90	<b>86,75</b>	97,92	99,20	<b>81,49</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>79,65</b>	<b>82,66</b>	<b>81,27</b>	<b>89,15</b>	<b>88,09</b>	<b>89,00</b>	<b>84,30</b>	<b>83,29</b>	<b>83,90</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

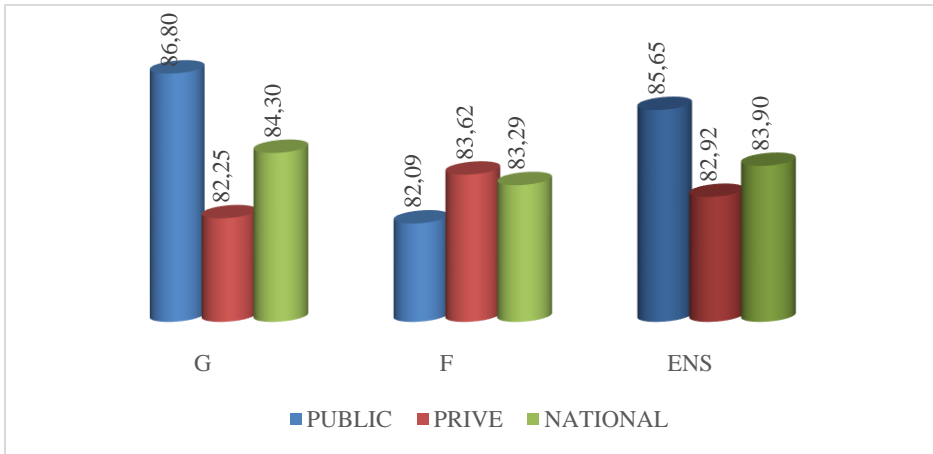
Sur 100 nouveaux apprenants inscrits en classe de passage dans l'ETFP, 83,90% passent en classe supérieure. Il est remarquable que les apprenants filles réussissent mieux que les apprenants garçons dans l'enseignement technique et l'inverse dans la formation professionnelle. Pour le compte de l'année scolaire 2021-2022, seule la région centrale a connu plus de réussite des filles dans la formation professionnelle.

**Graphique 17: Evolution du taux de promotion national (%) de 2013-2014 à 2021-2022**



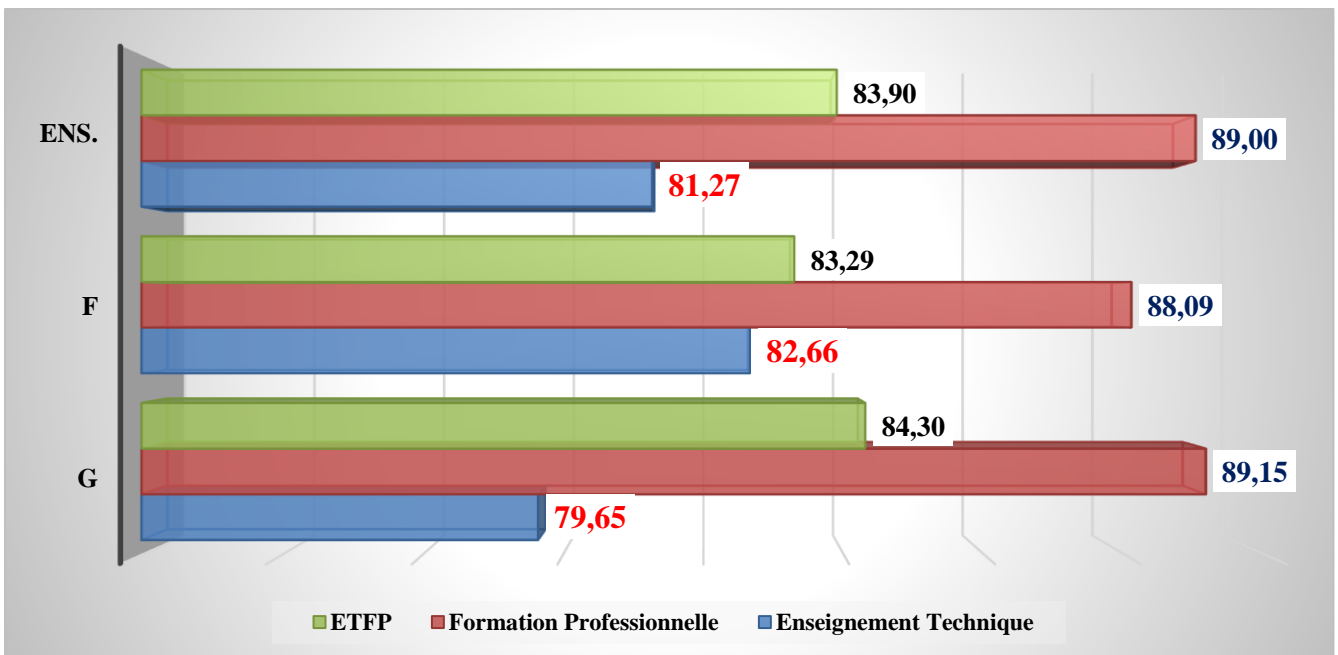
Le taux de promotion est en progression régulière depuis 2013, exception faite des années scolaires 2015-2016 et 2020-2021 à cause des crises sociales et sanitaires.

**Graphique 18 : Taux de promotion (%) par section et par sexe**



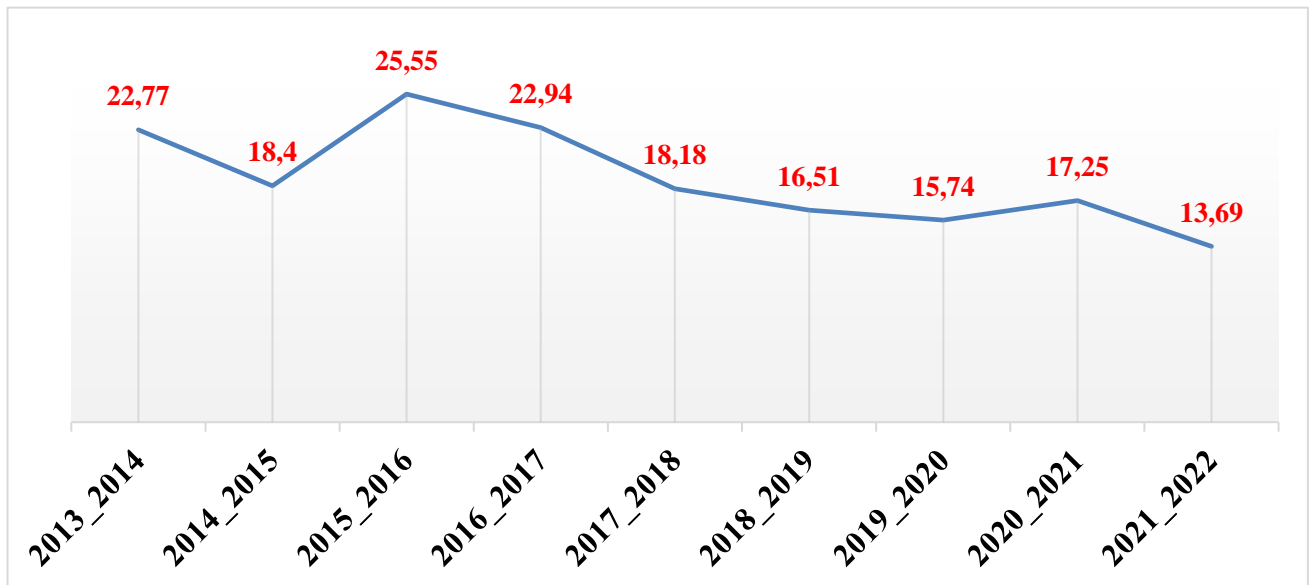
La promotion dans son ensemble dépasse les 50%. Toutefois, la section agricole enregistre le plus faible taux de promotion ; ce qui serait dû au taux de réussite relativement faible des filles qui est de 42,11%.

**Graphique 19 : Taux de promotion (%) par type de formation et par sexe**



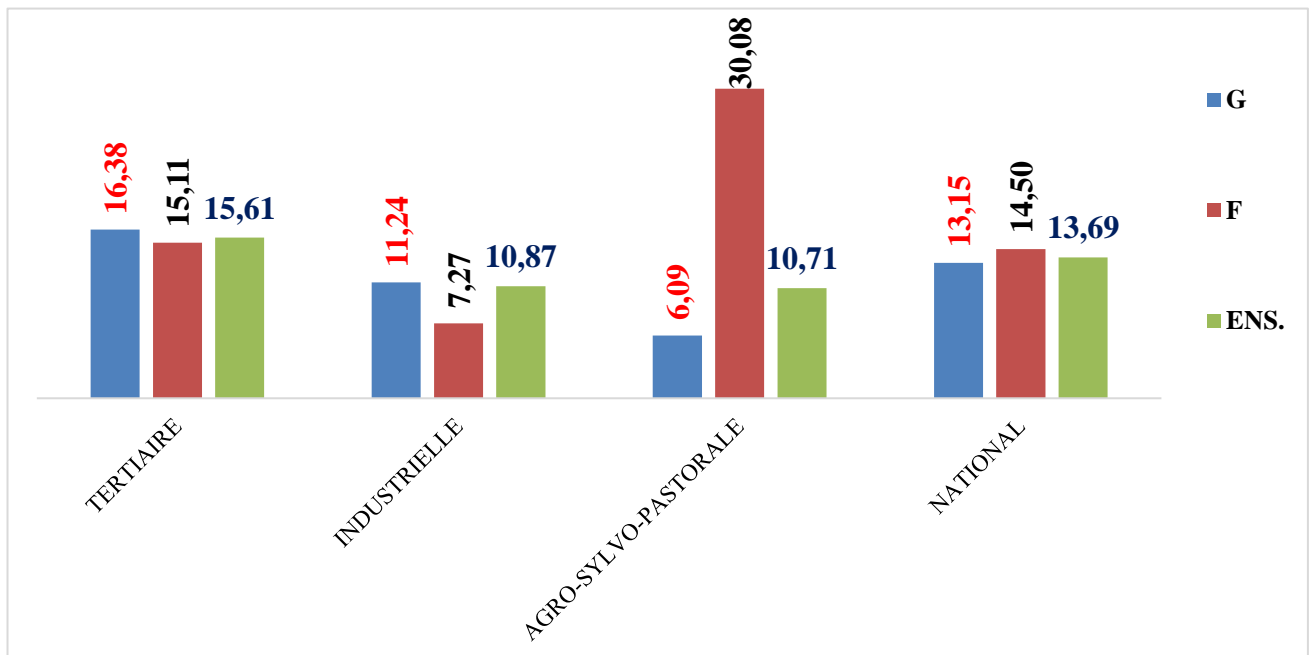
Qu'il s'agisse de la formation professionnelle ou de l'enseignement technique plus de 79% des élèves / apprenants passent en classe supérieure pour les deux sexes. Toutefois, il y a plus de promotion dans la formation professionnelle que dans l'enseignement technique.

**Graphique 20:** Evolution du taux de redoublement national (%) dans l'ETFP de 2013-2014 à 2021-2022



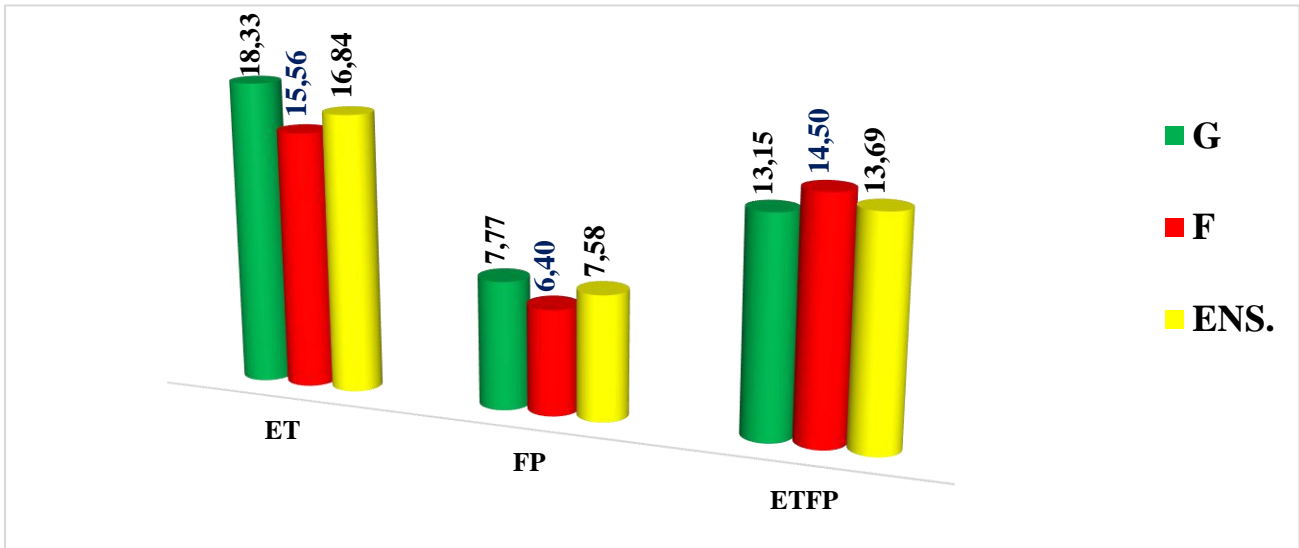
Le redoublement connaît une tendance baissière depuis l'année scolaire 2015-2016, puis une hausse en 2021 (17,25%) qui serait lié aux effets de la pandémie COVID 19. Il retrouve une baisse sensible en 2022.

**Graphique 21:** Taux de redoublement (%) par section et par sexe



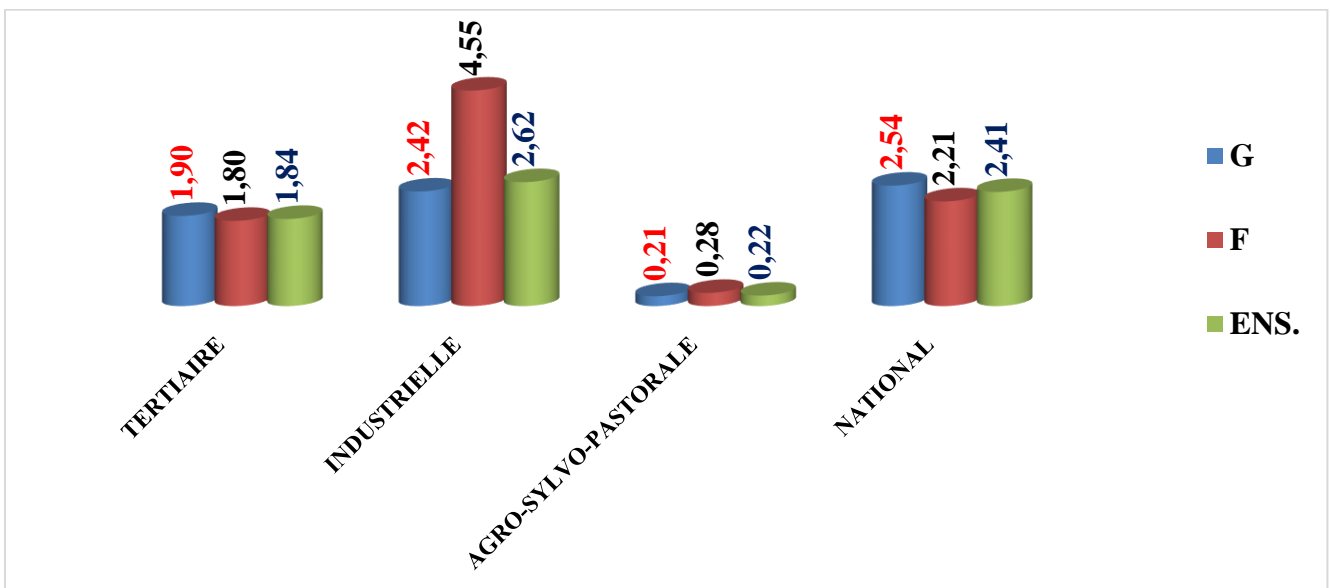
Les apprenants ont moins redoublé dans la section agricole et plus dans la section tertiaire avec une prédominance des garçons par rapport aux filles quelle que soit la section à l'exception de la section agricole.

**Graphique 22 :** Taux de redoublement (%) par type de formation et par sexe



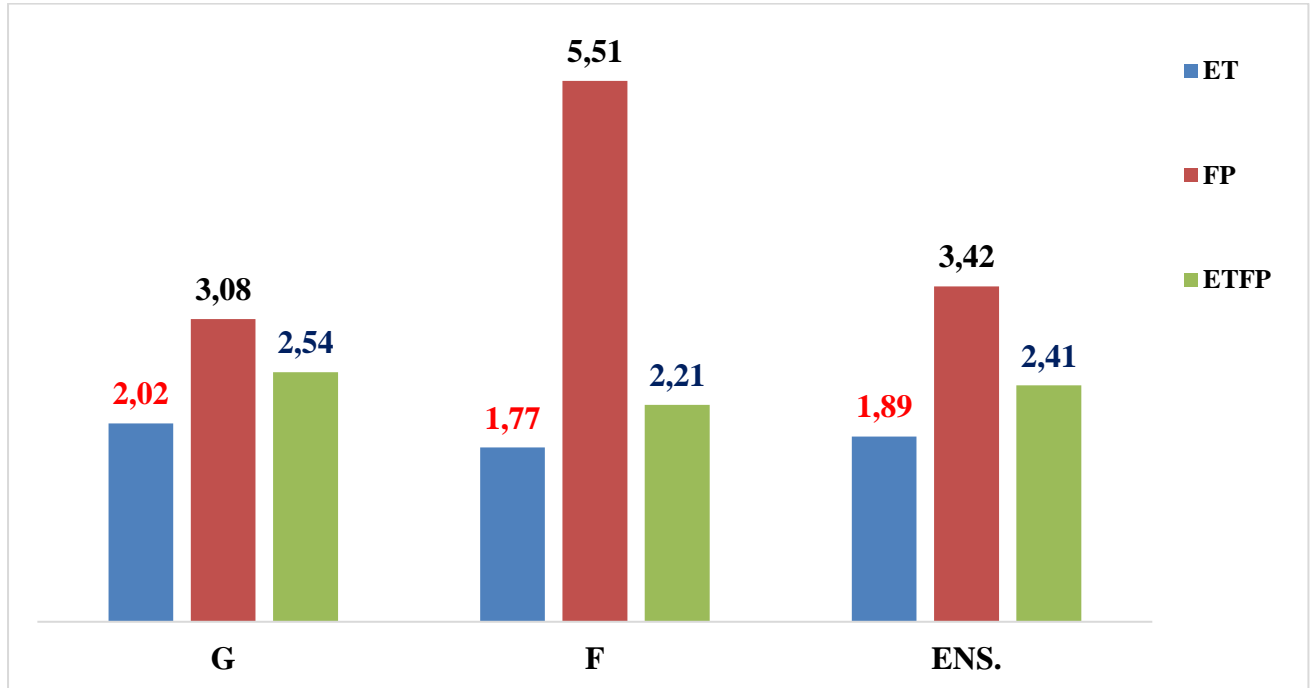
Le redoublement est plus élevé dans l'enseignement technique que dans la formation professionnelle, soit un peu plus du double.

**Graphique 23 :** Taux d'abandon (%) par section et par sexe



Les filles abandonnent plus dans la section industrielle et moins dans le tertiaire. Dans l'ensemble, les garçons abandonnent plus que les filles.

**Graphique 24 : Taux d'abandon (%) par type de formation et par sexe**



Le taux d'abandons est plus élevé dans la formation professionnelle que dans l'enseignement technique, surtout chez les filles (5,51%) en 2022 contre 2,41% au niveau national.

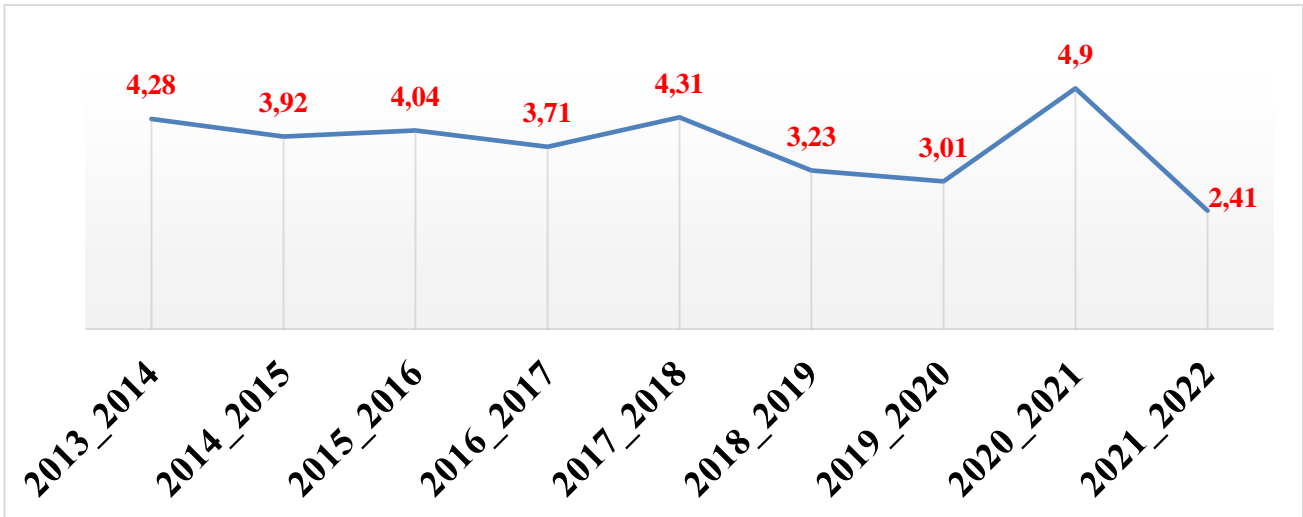
**Tableau 16 : Taux d'abandon (%) par région et par sexe**

Régions	TAUX D'ABANDON		
	G	F	ENS.
DAGL	2,49	2,02	2,25
MARITIME	1,82	2,00	1,89
PLATEAUX	4,95	3,96	4,67
CENTRALE	1,29	1,82	1,42
KARA	1,84	2,53	2,03
SAVANES	2,38	2,04	2,31
<b>NATIONAL</b>	<b>2,54</b>	<b>2,21</b>	<b>2,41</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

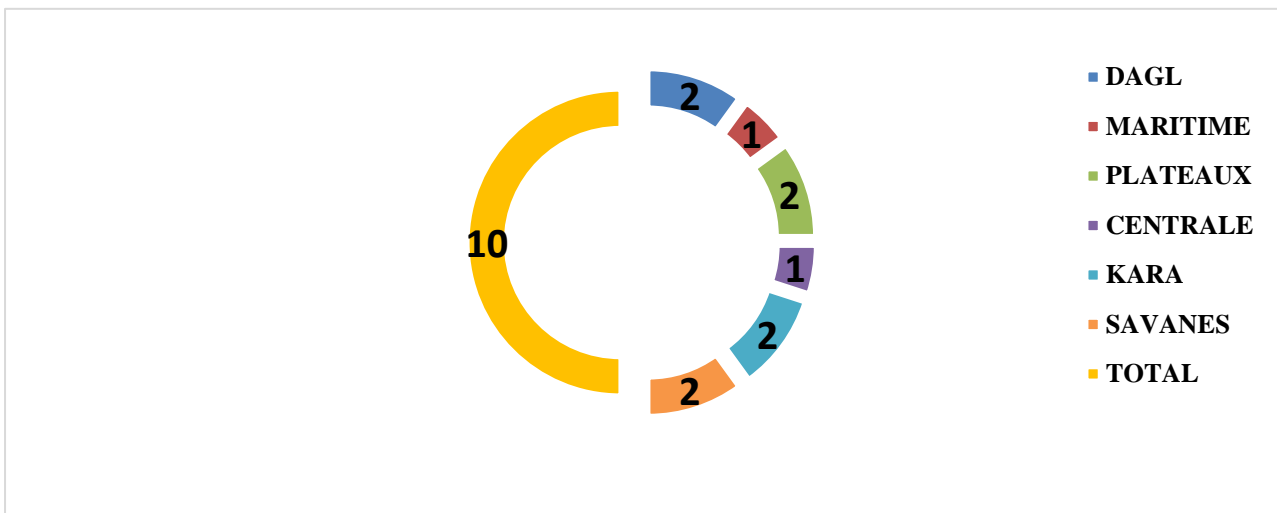
Sur le plan national, les régions Centrale et Maritime enregistrent moins d'abandon que les autres régions. Les plateaux enregistrent le pic 4,5% d'abandon.

**Graphique 25: Evolution du taux d'abandon national (%) dans l'ETFP de 2013-2014 à 2021-2022**



La tendance baissière des abandons constatée entre 2019 et 2022 s'est rompue en 2021. Cette interruption serait liée aux effets de la COVID 19.

**Graphique 26 : Nombre d'établissements disposant de l'environnement numérique de travail par région dans le public**



Le graphique ci-dessus montre que sur les 39 établissements / centre de formation que compte le public de l'ETFP, seuls dix (10) établissements / centres disposent d'un environnement numérique du travail.

## IV- GESTION/PILOTAGE

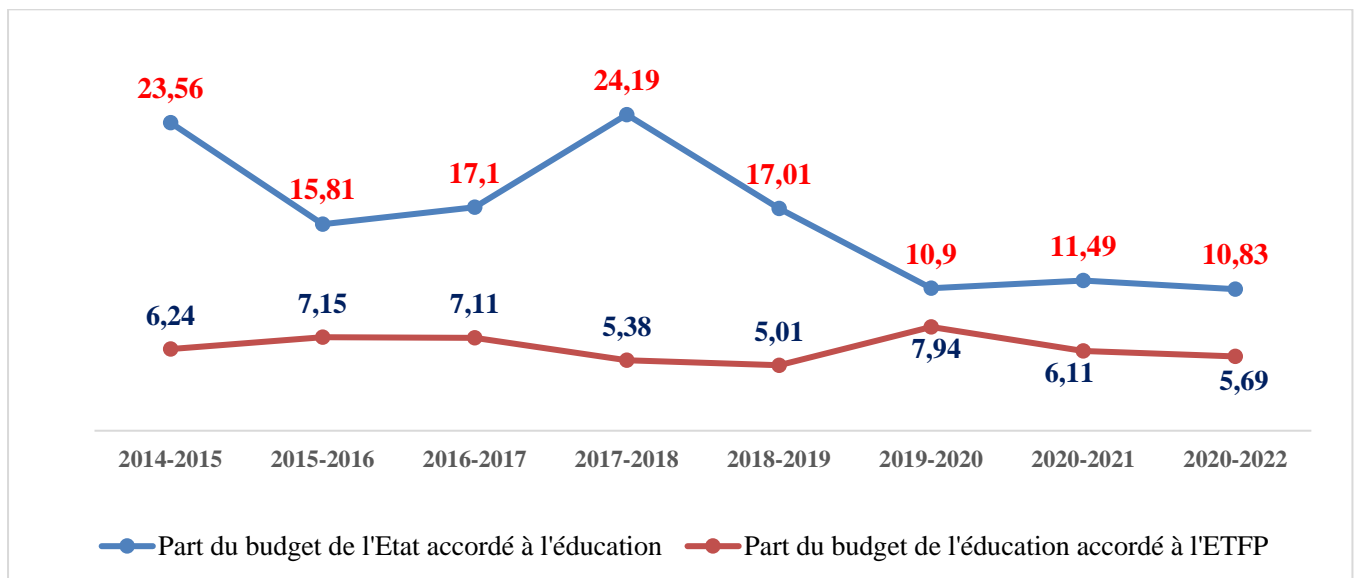
**Tableau 17 : Proportion en pourcentage des établissements ayant accès à l'internet**

REGION	Accès à l'Internet		
	Public	Privé	Ensemble
DAGL	100	46	<b>48</b>
MARITIME	25	42	<b>39</b>
PLATEAUX	27	33	<b>31</b>
CENTRALE	33	41	<b>40</b>
KARA	30	20	<b>23</b>
SAVANES	33	50	<b>40</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>41</b>

Source : Base de données DSRP/META, Juin 2022

41 % des structures de formation de l'enseignement technique et de la formation professionnelle ont accès à la connexion internet. Un effort doit être fait dans ce domaine par rapport à la vision du gouvernement qui préconise que tous les établissements/centres de formations soient dotés d'accès à internet.

**Graphique 27 : Evolution de la part du budget de l'ETFP (%) dans le budget de l'Etat accordé à l'éducation**



La part du budget de l'éducation accordé à l'ETFP, dans son ensemble par rapport au budget alloué à l'éducation au Togo, demeure très faible, bien moins de 10% sur la période 2014-2022.

## CONCLUSION

Ce rapport d'analyse des indicateurs du système de l'ETFP offre une vue exhaustive de la situation de l'ETFP et de son évolution pour l'année scolaire 2021-2022. Il analyse les indicateurs contenus dans l'annuaire statistique et le tableau de bord des indicateurs. Les sujets abordés portent sur l'accès, la qualité et la gestion/pilotage.

Il est à relever que l'élaboration de ces documents statistiques n'est pas sans difficultés. Ces difficultés rencontrées sont entre autres :

- la non existence d'un point focal permanent au sein des établissements ;
- le manque de formation des points focaux sur le questionnaire mis à jour ;
- le non-respect de délais dans la transmission des questionnaires ;
- l'indisponibilité des moyens financiers pour les activités de la collecte jusqu'à la production des documents statistiques;
- l'inexistence d'agents statistiques dans les inspections ;
- une salle de saisie et des équipements non appropriés.

Le présent rapport d'analyse révèle que malgré les efforts consentis ces dernières années, beaucoup reste à faire par rapport à l'augmentation de la capacité d'accueil des structures publiques de formation. Il s'agit de faire passer d'une part la proportion des jeunes du secondaire inscrits à l'ETFP de 6,4% à 10% en 2025 (FRG 2025) et à 25% en 2030, et d'autre part de relever le défi du PSE, celui de réhausser l'effectif des apprenants de la formation professionnelle du public à 60% à l'horizon 2030.

Le système ETFP souffre d'une insuffisance du personnel d'encadrement. Ce manque sera en partie comblé à la fin de la formation des 54 élèves inspecteurs en cours de formation qui seront déployés dans les six (6) inspections.

De même, les dépenses d'éducation en faveur du système doivent être revues à la hausse en vue de permettre le renouvellement des infrastructures et des équipements pédagogiques des établissements/centres de formations.

Aussi, un accent particulier devrait être mis sur la communication, la diversification des offres de formation, le renouvellement du plateau technique, le recrutement et la formation initiale des enseignants pour relever le défi de l'accès, de la qualité et de l'attractivité dans l'ETFP.

Au total, pour pallier les difficultés citées plus haut, il faut :

- une mise à jour de la base de données statistiques ;
- une numérisation de tout le dispositif de production des documents statistiques ;
- un renforcement au besoin des capacités des points focaux;
- une mise à disposition dans chaque inspection d'ETFP d'un chargé de statistiques ;
- une validation régionale des données statistiques.